MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SF. IOSIF” – BACĂU
Calea Moldovei, nr. 233 • RO – 600353 BACĂU
☎ 0234-550468 (*Secretariat*) ☎ 0234-550469 (*Seminar*), *e-mail*: secretariat@cncsi.ro
www.colegiulcatolicbacau.ro, *cod fiscal* - 19122190

Nr. înreg 1494/25.09.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 25.09.2023

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 25.09.2023

Cea mai recentă revizuire - 2026: nr. ..... / 24 septembrie 2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ AL Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău PENTRU PERIOADA 2023-2027

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator: director pr. TAMAȘ Petru – Sebastian
Membru – prof. SANDU Mirela
Membru – prof. ȘTEFURĂ Irina
Secretar – NIȚĂ Andreea

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE....3
MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI....5
CONTEXT LEGISLATIV....8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN....10
I.1 Date de identificare ale Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău....10
I.2. Scurt istoric al unității....10
I.3. Cultura organizațională....13
I.3.1. Partea vizibilă a culturii organizaționale....14
I.3.2. Partea invizibilă a culturii organizaționale....15
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ....15
I.4.1Trăsături caracteristice mediului organizational....15
1.4.2. Monitorizarea absolvenţilor colegiului....21
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ....27
....29
I.6 Organigrama....30
I.7 Analiza S.W.O.T....31
1.8. Centralizator SWOT....37
1.9. Concluziile chestionarelor aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice....39
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E....43
II.1 Contextul politic....43
II.2 Contextul economic....44
II.3 Contextul social....45
II.4 Contextul tehnologic....46
II.5 Contextul ecologic....46
II. 6. Rezumatul nevoilor/ aspectelor principale care necesită dezvoltarea sau consolidarea prin acțiuni strategice....48
CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Naţional Catolic ”Sf. Iosif” Bacău....49
III.1 Viziunea liceului....49
III.2 Misiunea liceului....50
III.3 Ținte strategice....51
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare....54
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE....60

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....63

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

În contextul dinamic al educației preuniversitare, instituțiile școlare se confruntă cu provocări și oportunități care necesită o abordare strategică și bine fundamentată. Progresul rapid al tehnologiei, schimbările economice globale și evoluția cerințelor pieței muncii impun instituțiilor de învățământ superior să se adapteze constant. Aceste schimbări nu doar că afectează curriculumul educațional, dar influențează și modalitățile de predare, evaluare și interacțiune cu elevii.

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Acest plan de dezvoltare instituţională reprezintă voinţa comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ şi a comunităţii (părinţi şi reprezentanţi ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari şi slabe (analiza SWOT) ale activităţii educaţionale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaţionale, reconsiderarea misiunii educaţionale a şcolii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competenţe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulaţie internaţională, eficientizarea activităţii bibliotecii, ECDL ,etc;
- Racordarea procesului educaţional la schimbările survenite în tehnologia comunicării şi în cea informaţională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecţionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalităţi de formare şi perfecţionare la C.C.D Bacău şi cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase şi elevi, profiluri şi specializări, baza materială şi un act educaţional eficient;
- Necesitatea creşterii responsabilităţii elevilor faţă de actul educaţional

În realizarea planului am ținut cont de faptul că în județul Bacău contextul economic prezintă atât provocări, cât și oportunități. Regiunea se află într-un proces de diversificare economică, având ca

domenii de interes industrie, agricultură și servicii. Deși s-au înregistrat progrese în atragerea de investiții și dezvoltarea unor sectoare inovatoare, există încă deficiențe în ceea ce privește infrastructura și adaptabilitatea forței de muncă la cerințele pieței. Aceasta subliniază importanța educației de calitate și a formării continue, pentru a răspunde nevoilor economice și pentru a contribui la dezvoltarea durabilă a județului.

În acest context, colegiul nostru a înregistrat în ultimii ani o creștere a numărului de elevi, evidențiind astfel interesul crescut pentru oferta noastră educațională. Totuși, această expansiune aduce cu sine provocări legate de infrastructură, resurse umane și capacitatea de a oferi o experiență educațională de calitate. Devine imperativ să ne concentrăm asupra dezvoltării instituționale, răspunzând nu doar nevoilor curente ale elevilor, ci și cerințelor viitoare ale societății și economiei locale. Din aceste motive, Colegiul Național Catolic a facut demersurile necesare pentru construcția unei noi clădiri care să cuprindă clasele de liceu și să permit extinderea instituției noastre.

Proiectul de dezvoltare instituțională propus urmărește nu doar dezvoltarea infrastructurii fizice a colegiului, ci și revitalizarea abordării educaționale prin introducerea de noi tehnologii și metode pedagogice inovatoare. Această inițiativă se va traduce prin creșterea angajabilității absolvenților, consolidarea reputației colegiului pe plan local și național și stimularea unui mediu educational propice pentru dezvoltarea umană a tinerilor noștri. Astfel, proiectul nostru nu este doar o reacție la actualele tendințe din educație, ci reprezintă o viziune pe termen lung pentru excelența academică și contribuția colegiului la dezvoltarea comunității din Bacău. Prin acest demers, ne propunem să transformăm colegiul într-un centru de excelență educațională, care să pregătească elevii pentru a deveni lideri în domeniile lor, inovatori și cetățeni responsabili.

Politicile educaționale promovate de Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii de învăţământ, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei

umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

În contextul ofertei educaţionale, Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obţinute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziţionarea de informaţii din domeniile fundamentale ale cunoaşterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros şi divers, care să le faciliteze adaptarea şi integrarea în societatea contemporană marcată de competiţie, de continuă prefacere şi aliniere la cerinţele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competenţelor necesare pentru susţinerea examenului de bacalaureat şi continuarea studiilor în învăţământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătăţirea continuă este obligaţia fiecărei unităţi de învăţământ şi o dovadă minimă de respect pentru contribuabili şi pentru beneficiarii direcţi (elevii) şi indirecţi (părinţi, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educaţiei. Îmbunătăţirea continuă a activităţii este, de asemenea, o dovadă a competenţei manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învăţământ, el trebuie remediat sau îmbunătăţit. Iar îmbunătăţirea se face urmând anumiţi paşi, primul fiind cel de proiectare. În esenţă, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună faţă de situaţia actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituţională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- → Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii liceului;
- → Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- → Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învăţare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare şi un mediu atractiv de activitate, spații şcolare bine întreținute şi dotate corespunător cu echipamente,

materiale și mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învăţătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învăţare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obţinerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţa, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unităţii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituţională o reprezintă crearea unei culturi a învăţării organizaţionale, învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei culturi a responsabilităţii, considerând că organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu. Prin învăţare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor unităţii noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, în acelaşi timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituţională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învăţământ în prezent şi, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituţională este adecvat situaţiei, adică este iniţiat într-o etapă în care formarea şi educarea elevilor este regândită din perspectiva însuşirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unităţii este orientată spre îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unităţii de învăţământ, sperăm să reuşim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că suntem o unitate şcolară în care personalul didactic are o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, este receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continua, dovadă este structura resurselor umane angajate.De asemenea, vom continua încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecţionare şi formare continua.

Apreciem că mobilierul unităţii este corespunzător şi ne propunem întreţinerea acestuia în condiţii optime. Dotarea Colegiului Naţional Catolic ”Sf. Iosif” Bacău cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activităţile de dezvoltare a competenţelor digitale a elevilor şi cadrelor didactice, cât şi pentru activităţile desfăşurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranţă trebuie îmbunătăţită calitatea.Fiecare

sala de clasă a fost dotată cu tablă SMART si videoproiector, urmând ca din proiectele derulate de primărie să se schimbe mobilierul unor săli de clasă.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale şi financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea şi îmbunătăţirea activităţii unităţii:

- ✓ Facilitarea participării elevilor şi familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă şi externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătăţirea continuă a calităţii, bazată pe rezultatele evaluării instituţionale sistematice şi promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relaţii externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învăţare – evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe beneficiarii direcţi şi pe cerinţele lor educaţionale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaţionale adaptate la elevii cu cerinţe educaţionale speciale;
- ✓ Susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi administrativ, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională şi crearea de oportunităţi de formare continuă şi perfecționare;

- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obţinute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- ✓ Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV
Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Colegiului Naţional Catolic "Sf. Iosif" Bacău

Denumirea unităţii de învăţământ: Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău

Adresa: Str Calea Moldovei, nr 233, 600353

Forma de învăţământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învăţământ: liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0234-550467 (liceu), 0234-550469 (seminar)

E-mail: secretariat@cncsi.ro

Site web: http://colegiulcatolicbacau.ro/

Director: pr. TAMAŞ Petru Sebastian

I.2. Scurt istoric al unităţii

Colegiul Naţional Catolic „Sf. Iosif" Bacău a fost înfiinţat în anul 1993, la solicitarea ***Msgr. Petru Gherghel***, episcop de Iaşi, prin ***autorizaţia Secretariatului de Stat pentru Culte numărul 630/30.01.1992***, cu **aprobarea Ministerului Educaţiei Naţionale -*Protocolul nr. 1985/16.03.1993*** .

Având în vedere că în anul 1994 Colegiul Naţional Catolic „Sf. Iosif" a fuzionat cu Seminarul Liceal Catolic „Sf. Iosif", transferat de la Iaşi la Bacău, atât istoria cât şi evoluţia celor două instituţii de învăţământ au devenit una singură.

Seminarul Teologic diecezan a fost deschis cu mari sacrificii de către episcopul Nicolae Iosif Camilli (1884-1894; 1904-1915) la data de *29 septembrie 1886*, fără vreo dispoziţie specială din partea Congregaţiei *De Propaganda Fide*, fiind pus încă de la început sub patronajul sfântului Iosif. Scopul declarat al întemeierii acestui Seminar diecezan l-a constituit necesitatea resimţită de-a lungul veacurilor de către Biserica locală de a avea un cler diecezan indigen.

În 1918 Seminarul a fost închis deoarece la 10 septembrie, Ministerul de Război îi preia clădirea pentru a fi folosită de Marele Stat Major al Armatei; în octombrie 1918, clădirea a fost ocupată de Universitatea din Iaşi pentru căminul de studenţi, numit "Căminul latin" şi va fi retrocedată, după multe insistenţe, la 26 octombrie 1929.

Între timp, **la 31 octombrie 1918, cursurile seminarului se redeschid** în vechea clădire de lângă Episcopia din Iaşi.

În 4 august 1948 clădirile Seminarului au fost naţionalizate, cursurile încetează până în 1953-1954, iar seminariştii moldoveni pleacă la Alba Iulia, pentru o perioadă de patru ani.

Seminarul din Iaşi se redeschide în 1953 în clădirea din Copou unde va funcţiona până în 1989.

În 1956 atât Seminarul Liceal cât şi Institutul Teologic au primit autorizaţia de funcţionare – ***adresa nr. 15.519 din 3 octombrie 1956 a Ministerului Cultelor şi decizia nr. 23.206/1956***.

Evenimentele din 1989, au făcut ca lucrurile să ia o întorsătură fericită pentru evoluţia Bisericii locale, implicit pentru cea a Seminarului diecezan.

Msgr. Petru Gherghel, episcop de Iaşi, a început demersurile pe lângă autorităţile statului şi în 1992 a obţinut aprobarea înfiinţării unui Liceu Catolic la Bacău; în anul 1993, prin ***autorizaţia Secretariatului de Stat pentru Culte numărul 630/30.01.1992***, cu **aprobarea Ministerului Educaţiei Naţionale -*Protocolul nr. 1985/16.03.1993*** şi **prin decretul Episcopiei Catolice de Iaşi**, se înfiinţează la Bacău, ***Liceul Catolic.***

În anul 1994, Episcopia de Iaşi (**decretul nr. 1073/01.09.1994**) decide transferarea *Seminarului Liceal "Sf. Iosif"* de la Iaşi la Bacău. ***Decizia a fost aprobată de Ministerul Educaţiei Naţionale - adresa nr. 10.614/12.09.1994 şi de Inspectoratul Şcolar Judeţean Bacău - dispoziţia nr. 133/08.12.1994 –*** clasele fiind repartizate pentru desfăşurarea cursurilor la Grupul Şcolar de Chimie, cazarea elevilor făcându-se în căminul Nr. 1 al Grupului Şcolar „H. Coandă" – Bacău;

În urma acestor decizii şi aprobări, cele două unităţi de învăţământ - Seminarul şi Liceul - au fuzionat, devenind una singură, cu titulatura ***Seminarul Teologic Liceal Catolic "Sf. Iosif"***, titulatură ce va fi schimbată, la recomandarea Ministerului Educaţiei Naţionale, în ***Liceul Teologic Romano – Catolic „Sf. Iosif";*** liceul a fost inclus în reţeaua instituţiilor de învăţământ de stat - ***adresa Secretariatului de Stat pentru Culte nr. 1986/16.03.1993.***

Începând cu anul şcolar 2000-2001, prin **decizia Inspectoratului Şcolar judeţean Bacău nr. 5111/06.09.2000, şi protocolul încheiat între Grupul Şcolar „H. Coandă" şi Seminarul Teologic Liceal Catolic „Sf. Iosif"nr. 713/11.09.2000** clasele care au funcţionat până atunci în cadrul Grupului Şcolar de Chimie se transferă în spaţiile de şcolarizare ale Grupului Şcolar „H. Coandă".

În data de 14 septembrie 2006, după mai bine de 11 ani de aşteptare şi speranţă, de muncă şi sacrificii, a fost inaugurat noul sediu al Liceului, construit de Episcopia Romano - Catolică de Iaşi.

Prin decizia nr. 1574/20.09.2006 a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Bacău, Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Iosif" Bacău, primeşte autonomie financiară proprie prin organizarea unui compartiment financiar-contabil propriu.

Începând cu anul şcolar 2008-2009, prin ***Ordinul nr. 4913/28.07.2008al Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Tineretului,*** Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Iosif" devine **Colegiul Naţional Catolic „Sf. Iosif",** cu sediul în Calea Moldovei, nr. 233, Municipiul Bacău.

În momentul de faţă Colegiul Naţional Catolic „Sf. Iosif" Bacău îşi desfăşoară activitatea formativ-educativă în două sedii: clasele cu profil vovaţional, teologic în complexul din Calea Moldovei 233, iar clasele cu profil teoretic, în spaţiul repartizat de Colegiul „H. Coandă" – Bacău.

Încă din primele decenii după înfiinţare, Colegiul Naţional Catolic „Sf. Iosif” Bacău s-a bucurat de un bun renume ilustrat atât de rezultatele elevilor pe parcursul anilor de studii, examenul de bacalaureat, olimpiade şi concursuri şcolare, cât şi de calitatea absolvenţilor. Numeroase personalităţi ale vieţii religioase şi culturale, s-au format pe băncile colegiului; clerul diecezan din Dieceza de Iaşi şi Arhidieceza de Bucureşti, episcopii celor două dieceze, profesori universitari care activează în ţară sau străinătate, şi-au început pregătirea în Seminarul diecezan din Iaşi.

Din 1993 de când funcţionează în Bacău, absolvenţii Colegiului au promovat examenul de bacalaureat în proporţie de 99% în primii ani şi în proporţie de 91-95% în ultimii ani, iar aproximativ 75% dintre ei urmează cursurile unei instituţii de învăţământ superior. De exemplu, procentul de promovare a examenului de bacalaureat in anul şcolar 2023-2024 a fost de 95,65% , adică 92 de candidați înscrişi, iar 88 promovați.

I.3. Cultura organizațională

Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău promovează **VALOAREA** ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale**.** Prin munca noastră promovăm un tip de om capabil să ia decizii mature şi responsabile pentru viaţă, să-şi asume responsabilizarea actelor libere săvârşite.

Colegiul nostru s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la bacalaureat, olimpiadele şi concursurile şcolare.

Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă. Prin urmare, cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Personalitatea colegiului nostru se concretizează în relaţia optimă de colaborare profesor-elev, în climatul şcolar şi orientarea educaţiei spre valori, formarea capacităţilor privind acomodarea la nevoile regăsite în societatea contemporană.

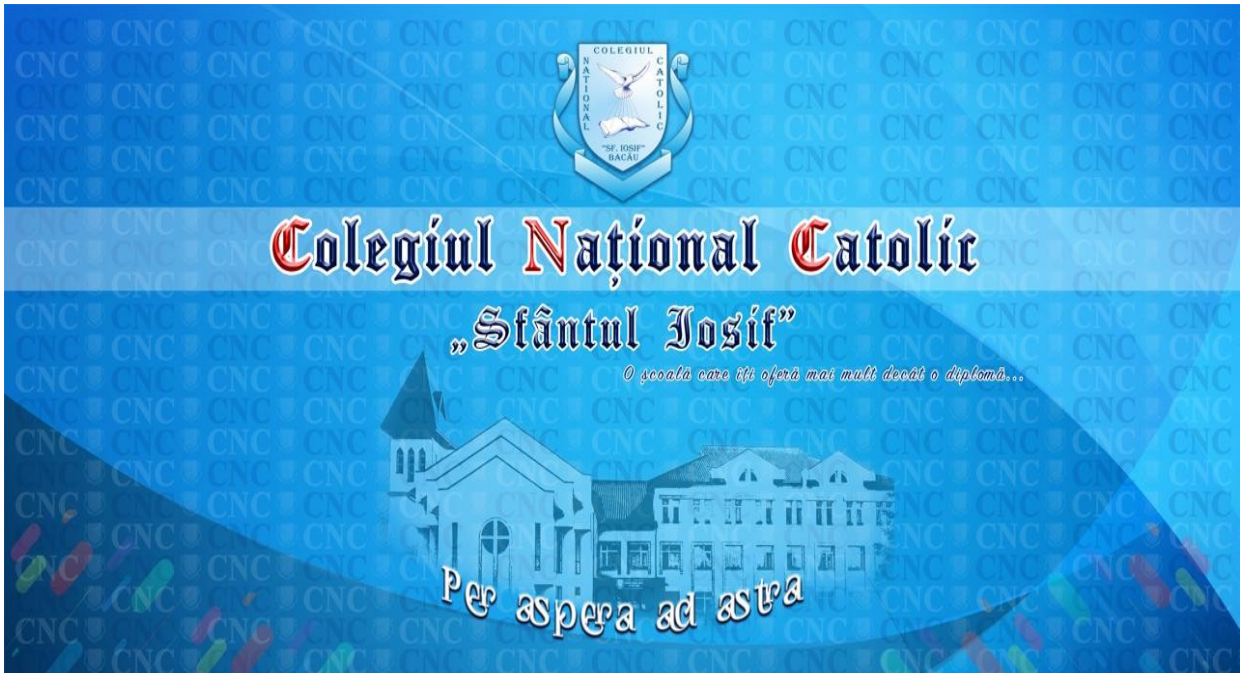
Climatul şcolar şi ambianţa pedagogică se realizează prin organizarea şi dirijarea condiţiilor de mediu, motivaţiilor de ordin moral, profesional, estetic şi material astfel încât să ofere cele mai bune condiții pentru formarea armonioasă a personalității elevilor noștri.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare” cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

I.3.1. Partea vizibilă a culturii organizaţionale



Figură 1 Simbolurile Colegiului Naţional Catolic Bacău

Stema şi deviza noastră, embleme ce exprimă prestigiul Colegiului Național Catolic , se constituie ca repere simbolice ale devenirii școlii, însumând elemente sugestive pentru esența activității educative desfășurate de către noi.

Figură 2 Stema Colegiului Naţional Catolic

Deviza noastră este: ***Per aspera ad astra***

Chintesența activității noastre e redată prin sloganul :

O școală care îți oferă mai mult decât o diplomă.....

a) Ritualurile şi ceremoniile prin care ne promovăm şi întărim valorile noastre sunt:

Liturghia de început de an școlar.

Balul Bobocilor/Festivalul Talanților.

Spectacolul de Crăciun susținut de corul colegiului.

Sărbătoarea Sfântului Iosif, patronul spiritual al colegiului nostru.

Festivitatea de premiere și închidere a anului școlar.

Excursiile și activitățile desfășurate de către elevi și diriginți.

Campusurile de formare spirituală desfășurate de elevii de la profilul teologic.

I.3.2. Partea invizibilă a culturii organizaţionale

a) Mediul intern şi cultura organizaţională a unităţii şcolare se întemeiază pe respectul pentru muncă, echitate, respectul faţă de drepturile şi libertăţile fundamentale ale omului şi faţă de valorile democratice și religioase.
b) **Valorile noastre sunt: Integritatea, Etica, Transparenţa, Colaborarea, Implicarea. Responsabilitatea.** De asemenea, la baza tuturor acţiunilor noastre mai sunt aşezate şi valori umane precum: **Credinţa în Dumnezeu, Respectarea demnităţii umane, Încredere în oameni, Iubire pentru aproapele nostru, Sinceritate, Bun simţ.**
c) Educăm un tip de persoană care se caracterizează prin inteligenţă, competenţă, bun simţ, încredere în propria persoană, simţ critic, responsabilitate, integritate, sociabilitate, deschidere spre valorile europene.

I.4. Analiza informaţiilor de tip cantitativ

I.4.1Trăsături caracteristice mediului organizational

A. RESURSE UMANE

Informaţii de tip cantitativ

Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău şcolarizează în anul şcolar 2026-2027, 542 elevi, cu vârsta între 15 - 19 ani în învățământ liceal, clasele IX-XII.

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

- 5 clase a IX-a - 142 elevi
- 5 clase a X-a - 132 elevi
- 5 clase a XI-a - 140 elevi
- 5 clase a XII-a - 128 elevi

Mediul de proveniență al elevilor:

- Urban: 264
- Rural: 276

Structura etnică a elevilor: români

Distribuţia elevilor în funcţie de nivelul educaţional al familiei:

- Cel puţin un părinte are studii superioare –**270**
- Cel puţin un părinte are studii medii (liceu absolvit) – **230**
- Cel puţin un părinte are studii generale (8 clase absolvite) – 42

Distribuţia elevilor aflaţi în următoarele situaţii:

- Elevi cu CES : **14**
- din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială – **124**
- elevi cu probleme deosebite de sănătate: **19**
- elevi care trăiesc în familii monoparentale: 59
- elevi care trăiesc în grija bunicilor sau altor rude: **35**
- elevi instituţionalizaţi sau în plasament familial: 3

Distribuţia elevilor din unitate aflaţi în următoarele situaţii :

- cu domiciliul în aceeaşi localitate cu şcoala: **226**
- cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică: **180**
- din alte localităţi care stau în gazdă sau la internat: **140**
- Regim de internat: **114**

A.a ELEVI

Anul 2026-2027

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieţi
1.	Liceal	Clasele a IX-a	5	142	72	70
2.		Clasele a X-a	5	132	61	71
3.		Clasele a XI-a	5	140	63	77
4.		Clasele a XII-a	5	128	60	68

Se constată o creştere a numărului de elevi în ultimii 5 ani şcolari:

An şcolar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi	434	441	480	522	542

Realizăm o prognoză pe următoarii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creştere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2027-2028

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieţi
5.	Liceal	Clasele a IX-a	5	142	72	70
6.		Clasele a X-a	5	142	72	70
7.		Clasele a XI-a	5	132	61	71
8.		Clasele a XII-a	5	140	63	77

Anul 2028-2029

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieţi
5.	Liceal	Clasele a IX-a	5	142	72	70
6.		Clasele a X-a	5	142	72	70
7.		Clasele a XI-a	5	142	72	70
8.		Clasele a XII-a	5	132	61	71

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR

Statistic, din cei 526 de elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2025-2026, la sfârşitul anului şcolar au rămas înscrişi 522 de elevi (IX – 134, X – 141, XI – 129, XII – 118). La încheierea cursurilor au promovat 517 elevi, iar cei 5 elevi corigenți (4 în clasa a XI-a și 1 în clasa a XII-a) au promovat examenele de corigență din august 2026. Astfel, promovabilitatea finală este de 100% (522 din 522 de elevi), fără repetenți și fără abandon.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Număr de elevi înscrişi	440	474	522
Număr de elevi promovaţi	440	474	522
TOTAL LICEU	**100%**	**100%**	**100%**

Clasa	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026
Clasa IX	100 %	100 %	100 %
Clasa X	100 %	100 %	100 %
Clasa XI	100 %	100 %	100 %
Clasa XII	100 %	100 %	100 %
TOTAL LICEU	100 %	100 %	100 %
TOTAL unitate de învăţământ	100 %	100 %	100 %

Se constată menținerea promovabilităţii în proporţie de 100%, pe parcursul celor 3 ani, aspect propagat şi în procentul ridicat de promovabilitate la bacalaureat. Aceasta înseamnă că notele la disciplinele de bacalaureat, în mod special, sunt rezultatul eforturilor constante depuse de către elevi şi profesori.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2025-2026, raportată la medii:

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	134	0	11	48	75	0	0
a X-a	141	0	3	35	103	0	0
a XI-a	125	1	1	38	85	4	0
a XII-a	117	0	1	29	87	1	0
TOTAL	517 (99,04%)	1 (0,19%)	16 (3,09%)	**150 (29,01%)**	**350 (67,70%)**	**5 (0,96%)***	**0 (0%)**

** Situația la încheierea cursurilor (iunie 2026). Toți cei 5 elevi corigenți au promovat în sesiunea de corigențe din august 2026, astfel încât promovabilitatea finală este de 100%. Procentele pe tranșe de medii sunt raportate la numărul total de elevi (522). Sursa: Viva Catalog, 22.09.2026.*

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Repetenţi situaţie şcolară	0	0	0
PROCENT	0	0	0
Repetenţi prin abandon	0	0	0
PROCENT	0	0	0
Total procent repetenţie	0	0	0

- **Rata abandonului şcolar în ultimii 3 ani la Colegiul Naţional Catolic a fost de 0%,** ceea ce dovedeşte implicarea activă a tuturor factorilor de decizie în controlul acestui fenomen.

Un alt indicator şcolar pe care îl avem în analiză este şi situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate
2023-2024	440	10675	8277	2398
2024-2025	474	13727	11119	2608
2025-2026	522	17608	14185	3423

Deşi se constată o uşoară creştere a numărului de absenţe realizate de elevi, fenomenul absenteismului este ţinut sub control prin măsurile de informare rapidă a părinţilor, fiind introdus şi catalogul electronic.

Situaţiile statistice arată un procent foarte mic de sancţiuni disciplinare aplicate elevilor, dar, cu toate acestea, se poate considera că este necesar să acordăm în continuare o atenţie constantă **disciplinei elevilor**. Pentru descurajarea **absenteismului** – probabil **cel mai grav fenomen înregistrat în privinţa disciplinei elevilor** – au fost iniţiate o serie de măsuri concrete, vizând în esenţă o **creştere a consecvenţei aplicării prevederilor regulamentare.** Astfel, fiecare diriginte monitorizează cererile pentru motivarea absenţelor din partea părinţilor, care sunt înregistrate şi aprobate, s-au stabilit şi aplicat sancţiuni pentru situaţiile de absenţe nemotivate.

Absenteismul ca fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învăţământ la această dată, şi care poate duce la abandonul şcolar s-a aflat mereu în atenţia colectivului Colegiului nostru. Uneori aceste fenomen este cauzat şi de factori de natură externă cum ar fi:

a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsaţi în grija unor rude pe perioada în care părinţii sunt plecaţi pentru muncă din localitate (situaţie întâlnită la aproximativ **59** dintre elevii Colegiului Catolic);

b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situaţia socială şi economic precară - **112** de elevi în anul şcolar **2025-2026**;

c. Copii cu probleme reale de sănătate, permanente, a căror absenţă de la şcoală este justificată şi care depun eforturi pentru încheierea situaţiei lor şcolare..

Acţiunea concertată asupra influenţei acestor factori constituie priorităţi pe termen mediu şi lung. Acţiunile întreprinse în acest sens vor trebui să vizeze în mod special centrarea actului educaţional pe elev şi pe interesele acestuia, îmbunătăţirea ofertei de activităţi extraşcolare şi extracurriculare şi consecvenţă şi seriozitate în aplicarea regulamentelor şcolare.

Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat – sesiunea iunie–iulie 2026

Forma de invatamant	Disciplina						Din care cu note					
	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	**Initiala probei**		**Fel examinare (scris, oral, practic)**	**Candidati inscrisi**	**Candidati reusiti**	**5 - 5.99 Începător A1**	**6 - 6.99 Mediu A2**	**7 - 7.99 Avansat B1**	**8 - 8.99 Experimentat B2**	**9 - 9.99**	**10**
Zi	Obligatorie	A)	Limba şi literatura română	Competenţe	108	108	0	2	8	98	0	0
	TOTAL proba A)				108	108	0	2	8	98	0	0
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competenţe	100	100	2	13	25	60	0	0
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competenţe	2	2	1	1	0	0	0	0
Zi	Obligatorie	C)	Limba germană modernă	Competenţe	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL proba C)				102	102	3	14	25	60	0	0
Zi	Obligatorie	D)	Competenţe digitale	Competenţe	105	105	0	0	0	105	0	0
	TOTAL proba D)				105	105	0	0	0	105	0	0
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba şi literatura română	Scris	108	108	5	21	19	45	18	0
	TOTAL proba E)a)				108	108	5	21	19	45	18	0
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematică (mate-info)	Scris	41	39	12	10	7	6	3	1
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	68	68	1	3	11	30	23	0
	TOTAL proba E)c)				109	107	13	13	18	36	26	1
Zi	Alegere	E)d)	Logică, argumentare şi comunicare	Scris	45	45	1	2	8	14	19	1
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	21	21	0	1	4	9	6	1
Zi	Alegere	E)d)	Informatică (C/C++)	Scris	17	17	2	5	3	4	3	0
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	15	15	1	2	6	4	2	0
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	5	5	0	0	2	1	2	0

			vegetală și animală									
Zi	Alegere	E)d)	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	Scris	2	2	0	0	0	0	2	0
Zi	Alegere	E)d)	Fizică	Scris	1	1	0	0	0	0	1	0
Zi	Alegere	E)d)	Sociologie	Scris	1	1	0	0	0	1	0	0
Zi	Alegere	E)d)	Economie	Scris	1	1	0	0	1	0	0	0
TOTAL proba E)d)					108	108	4	10	24	33	35	2

Note:

• Situație generală: 109 candidați înscriși (108 din promoția 2026 și 1 din promoțiile anterioare), 105 promovați (96,33%). 4 candidați nu au promovat: 2 cu note sub 5 la Matematică și 2 cu media generală sub 6.

După cum se poate observa din statisticile următoare (sursa https://www.bacplus.ro/i/colegiul-national-catolic-sf-iosif-bacau), comparând media de admitere cu media de la examenul de bacalaureat se poate constata un decalaj de cca 1,10 puncte in ultimi patru ani, ceea ce denotă eforturile consistente realizate de colectivul colegiului nostru in mod repetat.

Anul	Medie admitere liceu	Medie bacalaureat
2026	5,60	8,07
2025	7,57	8,24
2024	7,17	8,27
2023	7,65	7,75
2022	7,81	7,95

Figură 3 Statistică rezultate bacalaureat, sursa BacPlus

Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif”, Bacău

colegiulcatolicbacau.ro
Strada Condorilor
8, Bacău 600302
Vezi pe hartă

Medie Bac 2026	Admitere 2026	Promovare 2026	Candidați Bac 2026
8,07	5,60	97,2%	108

	Medie Admitere	Medie Bac	Poziție Națională Bac	Elevi Bac	Rată de promovare
2026	5,60	8,07	306	108	97,2%
2025	7,57	8,24	236	91	93,4%
2024	7,17	8,39	217	88	98,9%
2023	7,65	7,86	284	118	94,1%
2022	7,81	8,13	242	82	93,9%

Figură 4 Statistică rezultate bacalaureat 2024 pe discipline

Rezultate Bacalaureat pe discipline

2026

Disciplină	Medie	Elevi
Limba română	7,93	108
Istorie	8,51	68
Logică, Argumentare Și Comunicare	8,59	45
Matematică MATE-INFO	7,00	40
Geografie	8,50	21
Informatică MI C/C++	7,65	17
Chimie Anorganică	7,81	15
Biologie Vegetală Și Animală	8,48	5
Anatomie Și Fiziologie Umană, Genetică Și Ecologie Umană	9,50	2
Economie	7,65	1
Fizică TEO	9,50	1
Sociologie	8,70	1

1.4.2. Monitorizarea absolvenţilor colegiului

Calitatea procesului instructiv-educativ desfăşurat de unitatea şcolară, realizarea obiectivelor şi a finalităţilor propuse de aceasta, se cuantifică în calitatea absolvenţilor, în reuşita acestora după finalizarea studiilor (accesul în învăţământul superior sau inserţia înmediul socio-economic).

ÎN PERIOADA 2017-2023 din cei 653 absolvenţi ai liceului nostru, procentul absolvenţilor ce urmează cursuri universitare şi postliceale(colegii) este de 85,6%.

La baza acestei statistici sunt fişele absolvenţilor realizate de profesorii diriginţi.

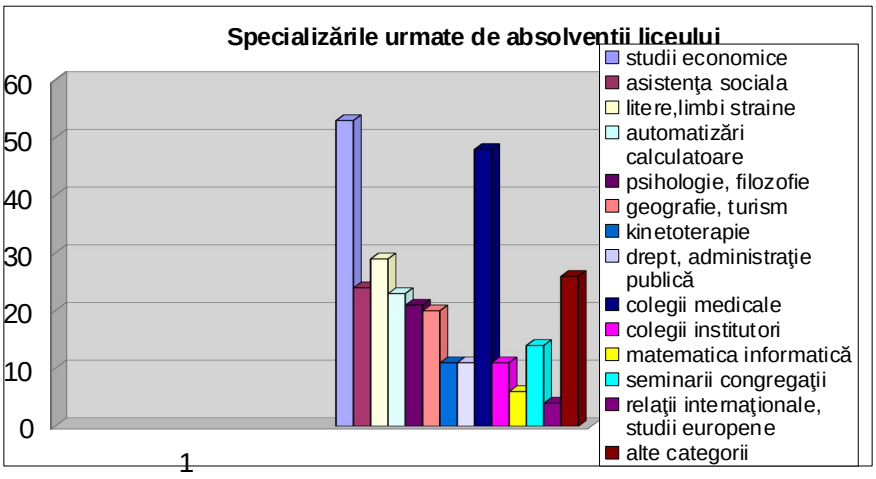
Se poate observa ca absolvenţii liceului îşi aleg specializările în funcţie de profilele urmate pe parcursul celor patru ani de liceu;

Astfel, **absolvenţii profilului real** se îndreaptă spre:

- Politehnică
- automatizări calculatoare
- geodezie şi cadastru
- medicină, farmacie
- matematica,informatică
- kinetoterapie
- colegii medicale

Absolvenţii profilului uman se îndreaptă spre:

- studii economice
- asistenţă socială
- litere, limbi străine
- psihologie- filozofie
- geografie
- relaţii internaţionale
- drept
- relaţii publice
- jurnalism
- colegii institutori



Câteva exemple de personalităţi ale vieţii ştiinţifice, culturale, sociale, sportive la nivel regional, naţional şi/sau internaţional care au fost elevi ai Colegiului Naţional Catolic :

Pr. dr. Msgr. Laurenţiu Dăncuţă - doctor în Drept Canonic (Italia), licenţiat în Drept Canonic, Capelan al Papei Francisc, Secretar al Nunţiaturii Apostolice

Pr. dr. Msgr. Paul Butnaru - licenţiat în Filosofie (Italia), doctor în Filosofie (Italia), doctor în Drept Canonic (Italia)

Pr. dr. Tarciziu Grădinaru – doctor în Teologie (Bucureşti)

Pr. Doboş Francisc – licenţiat în Teologie (Italia), Licenţiat în Comunicaţii Sociale (Italia)

Pr. dr. Iulian Robu – doctor în Teologie (Italia)

Pr. dr. Imbrişcă Eremia Ionuţ – doctor în Teologie (Italia)

Pr. dr. Imbrişcă Eremia Ionuţ – licenţiat în Teologie (Italia)

Pr. Cristian Bîrnat – licenţiat în Psihologie (Italia)

Pr. Hălănduţ Gabriel – licenţiat în Filosofie (Italia)

Pr. Claudiu Bulai – licenţiat în Comunicaţii Sociale (Italia)

Pr. Adrian Blăjuţă - licenţiat în Comunicaţii Sociale (Italia)

A.b. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul şcolar 2026-2027 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 27 de cadre didactice, inclusiv directorul.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unităţii	21
Titulari ai altor unităţi (completare de normă)	1

Detaşaţi din alte unităţi	2
Suplinitori calificaţi	1
Suplinitori necalificaţi	0
Personal didactic asociat (plata cu ora)/pensionari	2
TOTAL	27

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	1
Gradul I	14
Gradul II	6
Definitivat	6
Fără grad	0
TOTAL	27

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	**0-3 ani**	**3-6 ani**	**6-10 ani**	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**20-25 ani**	**25-30 ani**	**>30 ani**
în învăţământ	2	4	6	5	3	2	4	1
în unitate	4	4	3	4	0	4	8	0

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	**Secretar**	**Secretar Şef**	**Administrator financiar**	**Bibliotecar**	**Informatician**	**Administrator de patrimoniu**
4	1	1	1	0	1	0

Personal administrativ

Total posturi	**Îngrijitor**	**Muncitor întreţinere**	**Fochişti**	**Paznici**

7	4	0	1	2

B. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Resurse materiale

Resursele materiale şi financiare constituie un factor deosebit de important în realizarea obiectivelor stabilite, asigurând condiţiile necesare desfăşurării unei activităţi de calitate. Echipa managerială, compartimentele de execuţie, întregul personal se preocupă constant de asigurarea resurselor financiare necesare şi a bazei materiale a procesului instructiv-educativ (dezvoltând şi modernizând infrastructura existentă, sporind zestrea de material didactic). Cuprindem în continuare informaţiile descriptive despre baza materială existentă:

BAZA MATERIALĂ – DATE GENERALE

Număr de corpuri: 2

Număr de săli de clasă: 20

Număr de clase de elevi total: 20

Număr de corpuri cu autorizaţie sanitară de funcţionare: 2

Biblioteca:

- *număr de volume 17.500*;
- sală de lectură: *Da, nr. locuri - 30*.

Terenuri de sport amenajate conf. cerinţelor: *1*

Laboratoare: 2 – informatică și 1– ştiinţe

Internat:

- *Număr de locuri: 120*
- *Număr de locuri ocupate: 120*
- *Confort: grup sanitar comun și în cameră*
- *Cantină, bucătărie proprie*
- *Autorizaţie sanitara: Da*

Cantina:

- *Nr. de locuri în cantină: 120.*
- *Nr. de elevi care servesc masa în cantină 120*

- *Autorizaţie sanitară: Da*

Calculatoare şi reţele de calculatoare:

Nr. de calculatoare: 95 din care:

- *. pentru administraţie: 5*
- *. pentru scop didactic: 88*
- *.Excluziv pentru uzul profesorilor: 2*
- *nr. reţele: 2 (1 server la 23 calculatoare)*
- imprimante: 22 *buc.*
- scanere: 6 *buc.*
- copiatoare: 2 buc.

Materialul didactic de care dispune liceul:

- Table Smart/ calculatoare/videoproiectoare/ în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie pentru laboratoare existente.
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Activitățile instructiv-educative se desfășoară în două corpuri de cladire situate pe Calea Moldovei nr. 233. Starea ambelor clădiri este bună, fiind reabilitate prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă şi a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activităţi de remediere şcolară, activităţi de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinţilor şi a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfăşurarea orelor în laboratoarele unității.

C. Resurse financiare

Surse de finanţare ale Colegiului Naţional Catolic ”Sf. Iosif” Bacău:

- ⇨ **bugetul de stat** – statul asigură finanţarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- ⇨ **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
c. cheltuieli cu bursele elevilor;
d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

⇨ **venituri proprii şi sponsorizări.**

Bugetul pe anul şcolar anterior: 4452000.00 RON

Bugetul pe anul în curs: 4984000.00 RON

Venituri proprii şi sponsorizări: 101.000 RON

I.5 Analiza informaţiilor de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: cultura organizațională este bazată pe îndeplinirea prescripțiilor de rol cu competență și bunăvoință, relațiile sociale sunt de respect și cooperare, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal, dar există și multe cazuri de copii proveniți din familii monoparentale, familii cu venituri reduse.
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unităţii: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceştia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală.

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relaţii bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău a dezvoltat și continuă să dezvolte relaţii reale și autentice de parteneriat cu toate instituţiile și unităţile administraţiei locale şi centrale:

1. Prefectura Bacău
2. Inspectoratul Şcolar Județean Bacău
3. Primăria Bacău
4. CJRAE Bacău
5. Inspectoratul de Poliție Bacău
6. Episcopia Romano-Catolică Iași
7. Casa Corpului Didactic Bacău
8. Universitatea Vasile Alecsandri Bacău
9. Agenția Națională Antidrog
10. Asociația Caritas Bacău
11. Fundația de Sprijin Comunitar Bacău
12. Fundația The Duke of Edinburgh
13. Teatrul Municipal Bacovia
14. Filarmonica Mihail Jora
15. Fundația Don Bosco

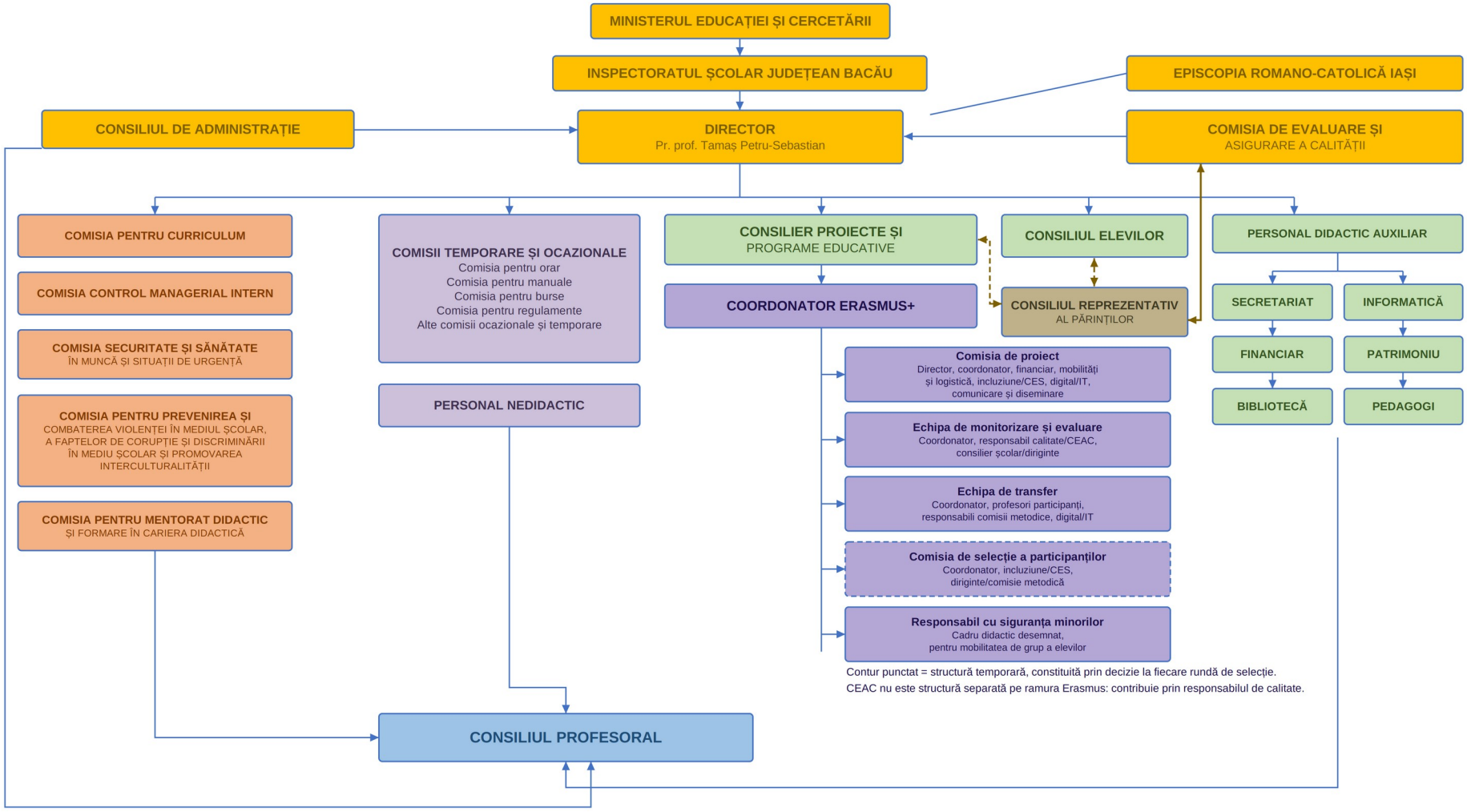


ORGANIGRAMA COLEGIULUI NAȚIONAL CATOLIC „SF. IOSIF" BACĂU
AN ȘCOLAR 2026-2027

Nr. 1739 / 01.09.2026

Aprobată în CP în data 01.09.2026
Aprobată în CA în data 01.09.2026

Director: pr. prof. Tamaș Petru-Sebastian



Contur punctat = structură temporară, constituită prin decizie la fiecare rundă de selecție.
CEAC nu este structură separată pe ramura Erasmus: contribuie prin responsabilul de calitate.

I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➢ utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă; ➢ utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; ➢ integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; ➢ crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➢ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activităţi școlare și extraşcolare variate; ➢ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; ➢ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➢ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➢ respectarea planurilor cadru; ➢ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➢ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➢ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➢ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experienţe cotidiene şi la condiţiile specifice formării gândirii critice; ➢ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi; ➢ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➢ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➢ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➢ elevi cu număr mare de absenţe nemotivate şi care încalcă prevederile regulamentelor școlare; ➢ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; ➢ implicarea mai redusă a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade şi concursuri şcolare și proiecte europene; ➢ cadrele didactice nu realizează schiţe de lecţie la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecţie; ➢ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➢ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➢ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;	➢ dezinteresul părinţilor faţă de situaţia şcolară a elevilor şi disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➢ promovarea mediocrităţii în societate; ➢ necorelarea manualelor cu programele

➢ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➢ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➢ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➢ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activităţi în colaborare cu ONG, instituţii, etc; ➢ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➢ adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale; ➢ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➢ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti; ➢ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➢ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	școlare, încă supraîncărcate; ➢ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➢ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➢ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➢ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul crescut pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; ➢ susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular,	➢ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➢ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➢ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să şi le asume; ➢ slaba pregătire a cadrelor didactice

ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; ➢ cadre didactice calificate în proporție **de 100%;** ➢ relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➢ existența profesoruluiu psihopedagog; ➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➢ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanţă sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan; ➢ o bună tradiţie a învăţământului (90% din absolvenţi devin studenţi în Romania sau în strainatate); ➢ aprecierea elevilor nostri la universitatile din Romania sau internationale; ➢ aprecierea internationala a elevilor nostri cu ocazia unor concursuri desfasurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educatiei.	pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➢ existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de unitate şi a slabei implicări în activităţile desfăşurate; ➢ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ existenţa unor elevi problemă; ➢ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă;	➢ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; ➢ creșterea numărului copiilor încredinţaţi spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în

➢ oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare; ➢ existența programelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➢ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➢ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	străinătate; ➢ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➢ posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar; ➢ diminuarea populaţiei şcolare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➢ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➢ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanţă sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➢ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➢ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➢ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➢ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➢ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➢ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; ➢ utilizarea PC şi programelor software în activitatea de Secretariat şi	➢ deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ; ➢ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➢ numărul insuficient de laboratoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➢ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➢ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; ➢ distrugerea sau deteriorarea manualelor şcolare de către unii elevi.

Contabilitate; ➢ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➢ dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala de sport; ➢ burse sociale, burse de merit; ➢ existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, alte documente; ➢ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➢ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➢ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➢ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➢ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➢ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➢ continuarea extinderii IT; ➢ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➢ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare; ➢ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.	➢ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea perioadică a rețelei de internet; ➢ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➢ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➢ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➢ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➢ ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➢ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➢ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**

➢ colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale; ➢ implicarea coordonatorului pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare în activitatea educativă şcolară si extraşcolară, în implementarea de proiecte educative; ➢ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare cu cadrele didactice şi conducerea unităţii; ➢ diversitatea activităţilor extraşcolare; ➢ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Şcolar, Primăria, Poliţia; ➢ încheierea de parteneriate cu: unităţi de învăţământ agenţi economici şi alte instituţii; ➢ rezultate foarte bune la concursurile artistice şi sportive, fazele naţionale şi judeţene; ➢ întâlniri cu părinţii şi buna colaborare cu părinţii la nivelul comitetelor de părinţi pe clasă; ➢ Consiliul şcolar al elevilor este activ şi implicat în problematica unităţii şi comunităţii.	➢ număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din anumite domenii de pregătire; ➢ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale; ➢ numărul redus de activităţi educative şi extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilităţii elevilor, formarea de deprinderi şi comportamente pentru integrarea în viaţa socială; ➢ slaba implicare a părinţilor în viaţa unităţii; ➢ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar şi insuficienta stimulare financiară; ➢ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➢ serviciul pe şcoală al cadrelor didactice nu se desfăşoară în mod corespunzător.
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; ➢ posibilitatea promovării imaginii unităţoo, la nivelul comunităţii prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unităţii, alte publicaţii; ➢ sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe; ➢ colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➢ dezvoltarea de colaborări pe plan educaţional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susţinerea unităţii în dezvoltarea infrastructurii şcolare şi pentru desfăşurarea de proiecte de mediu comune; ➢ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru	➢ slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; ➢ interesul scăzut al părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor unităţii; ➢ nivelul de educaţie al părinţilor şi timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viaţa unităţii; ➢ instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; ➢ concurenţa cu alte unităţi şcolare din oraş ➢ insuficienta adaptare a mentalităţii şi comportamentelor părinţilor la realităţile cotidiene şi mai ales în raport cu proprii copii; ➢ situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea şcolarizării;

finanţarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susţină atât educaţia, cât şi infrastructura şcolară.	➢ lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice; ➢ neimplementarea unor proiecte de creştere a gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

1.8. Centralizator SWOT



În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unităţii noastre şcolare se caracterizează prin:

PUNCTE TARI:

- asigurarea succesului şcolar, nivelul atingerii standardelor educaţionale de către elevi fiind foarte bun şi bun;
- rezultate bune şi foarte bune la olimpiade; participări la etapa judeţeană şi etapa naţională – în ultimii ani.
- profesionalismul personalului didactic şi preocuparea pentru autoperfecţionare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică.
- întărirea calităţii activităţii didactice şi extradidactice;
- atitudinea pozitivă a elevilor faţa de educaţia pe care le-o furnizează unitatea şcolară dovedită prin chestionarele aplicate;
- relaţii bune şi foarte bune ale unităţii şcolare cu comunitatea locală, I.S.J. Bacău
- contribuţii ale profesorilor şi elevilor în activităţi publicistice; profesionalizarea înalt calitativă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- circa 86% din elevii care termină liceul sunt admişi la facultăţi, majoritatea la facultăţi de prestigiu din ţară;
- rezultatele foarte bune şi excelente obţinute la examenele naţionale şi la concursurile şcolare (sursa – statisticile şcolare);
- bună activitate de consiliere şi activitate în carieră (sursa: dosarele diriginţilor);
- existenţa acordurilor de parteneriat cu diferite ONG (sursa – dosarul comisiei de specialitate);
- numărul mare de profesori cu gradul didactic I si II promovate la termenul minim prevăzut de lege (sursa – fişa de încadrare);
-

PUNCTE SLABE:

- lipsa unui corp de clădire propriu pentru desfăşurarea activităţii claselor de liceu
- investiţii modeste în reabilitarea bazei materiale;
- lipsa posibilităţilor de realizare a veniturilor extrabugetare.
- spaţiu insuficient pentru laboratoare şi cabinete de specialitate;
- insuficienţa spaţiilor şcolare pentru activităţi şcolare suplimentare, activităţi extracurriculare, lipsa unui amfiteatru/săli de festivități la liceu
- uzura fizică şi morală a unor calculatoare din dotare
- caracterul lacunar al bazei de date a Colegiului şi al site-ului şcolii;
- comunicare deficitară cu părinţii în anumite situaţii,
- lipsa de interes a unor familii faţă de educaţia copiilor;
- existenţa unei anumite doze de formalism în organizarea/desfăşurarea activităţilor instructiv - educative.
- oferta şcolară nu satisface întotdeauna nevoile tuturor elevilor, opţiunile realizându-se încă în funcţie de decizia majorităţii membrilor colectivului clasei.

În acest context se va acorda o atenţie deosebită consolidării elementelor de forţă prezente ale şcolii (punctele tari) şi ameliorarea punctelor slabe.

OPORTUNITĂȚI

- Interesul elevilor şi părinților pentru colegiul nostru, în special pentru profilul teoretic, specializările științe sociale şi matematică-informatică.
- Multitudinea posibilităţilor de formare/perfecţionare a personalului didactic (oferta instituţiilor de învăţământ superior şi a C.C.D. este bogată).
- Posibilităţi de realizare a unor programe de parteneriat cu instituţii similare la nivel local, interjudeţean, naţional, european, cu alte instituţii ale comunităţii locale, judeţene, naţionale, internaţionale.
- Descentralizare şi autonomie instituţională.
- Posibilităţi de elaborare a unor proiecte nerambursabile. Exemplu: Proiecte de granturi pentru dezvoltarea şcolară, Proiecte Comenius, Leonardo ş.a.
- Întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru favorizarea împărtăşirii experienţelor personale, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

- Posibilitatea şcolii de a-şi selecta cadrele didactice şi personalul auxiliar.
- Promovarea educaţiei pentru cetăţenia democratică, pentru valori, pentru lucrul bine făcut.
- Schimburi culturale.
- Posibilităţile financiare de stimulare şi motivare a elevilor.
- Promovarea educaţiei interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice.
- Utilizarea tehnologiei informaţiei şi comunicării în vederea diseminării rapide a informaţiei.

AMENINȚĂRI

- Nivelul mai scăzut de dezvoltare economică locală, rata mai mare a șomajului in regiunea NE, decalajul dintre populația rezidentă și cea locală din județul Bacău ceea ce înseamnă că regiunea furnizează forță de muncă altor regiuni/state;
- Nivelul scăzut al veniturilor financiare ale familiilor elevilor.
- Plecarea cadrelor didactice spre domenii de activitate mai bine remunerate
- Reducerea populaţiei şcolare
- Vechimea / degradarea unor elemente de infrastructură şcolară: instalaţie electrică, instalaţie sanitară, canalizare, mobilier, mijloace de învăţământ etc.
- Insuficienţa personalului de întreţinere şi pază, având drept consecinţă degradarea bunurilor.
- Creşterea concurenţei din partea altor unităţi şcolare.
- Insuficienţa personalului specializat pentru control – acces în incintă.
- Riscurile generate de anumite sincope în plata contravalorii utilităţilor.
- Supraevaluarea elevilor la verificările de parcurs şi finale.
- Criza de timp a părinţilor şi plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viaţa şcolară, fapt reflectat în relaţiile profesori – elevi şi performanţele şcolare.
- „avalanşa de tentaţii”provenite din mass-media, din anturaje dubioase şi din grupuri stradale asupra elevilor;

1.9. Concluziile chestionarelor aplicate elevilor, părinţilor şi cadrelor didactice

Au fost utilizate chestionarele administrate de CEAC in anul școlar 2025- 2026 fiind incluși în eșantion 190 de elevi, 157 de părinți și 20 de profesori.

Pentru chestionarul adresat elevilor au fost întocmite 15 întrebări cu referinţe la aspectele

pozitive/negative ce reies din activitatea curentă din şcoală, cu privire la accesul la spaţiile şcolare, la aprecierea gradului de mulţumire/nemulţumire cu privire la activitatea şcolară şi extraşcolară, cauzele conflictelor profesor-elev, modul în care se rezolvă acestea. În partea finală a acestuia au fost administrate întrebări cu privire la activitatea CEAC (existenţă, rol, responsabil, membrii, aspecte care pot fi îmbunătăţite în activitatea curentă/calitatea educaţiei). La administrarea chestionarului au participat un număr de 20 de elevi de la clasele a XII-a care au folosit eşantionarea aleatorie bazată pe un pas statistic ales de profesor.

Pentru chestionarul adresat părinţilor au fost administrate 11 întrebări (dintre care 4 au avut răspunsuri multiple sub formă de tabel), referitoare la motivele pentru care părinţii au ales pentru copiii acestora să urmeze cursurile colegiului nostru ambianţa, condiţiile, dotările şi starea de securitate din şcoală, aprecierea activităţii cadrelor didactice (pregătire metodică şi ştiinţifică, predare, evaluare), aprecierea managementului. În partea finală a chestionarului (întrebările 9-11) au fost administrate întrebări cu privire la activitatea CEAC (rolul şi aprecierea activităţii acesteia precum şi recomandări cu privire la activitatea de asigurare a calităţii educaţiei). Au fost chestionaţi un număr de 157 de părinţi.

Pentru chestionarul adresat cadrelor didactice din CNCatolic Bacău au fost administrate un număr de 28 de întrebări legate de relaţiile profesiilor şi comunicarea cu elevii, cu părinţii, cu colegii şi comunitatea, calitatea şi claritatea informaţiei, problemele de comunicare şi accesul la informaţie în şcoală, alte probleme/controverse care apar în activitatea curentă din şcoală, sprijinul şi calitatea managementului faţă de profesori cu privire la desfăşurarea activităţilor şcolare şi extraşcolare, aspecte legate de actul de predare şi de interasistenţe.

Printre **aspectele care se cer îmbunătăţite**, referitoare la activitatea curentă şi calitatea educaţiei la noi în şcoală, categoriile intervievate au specificat:

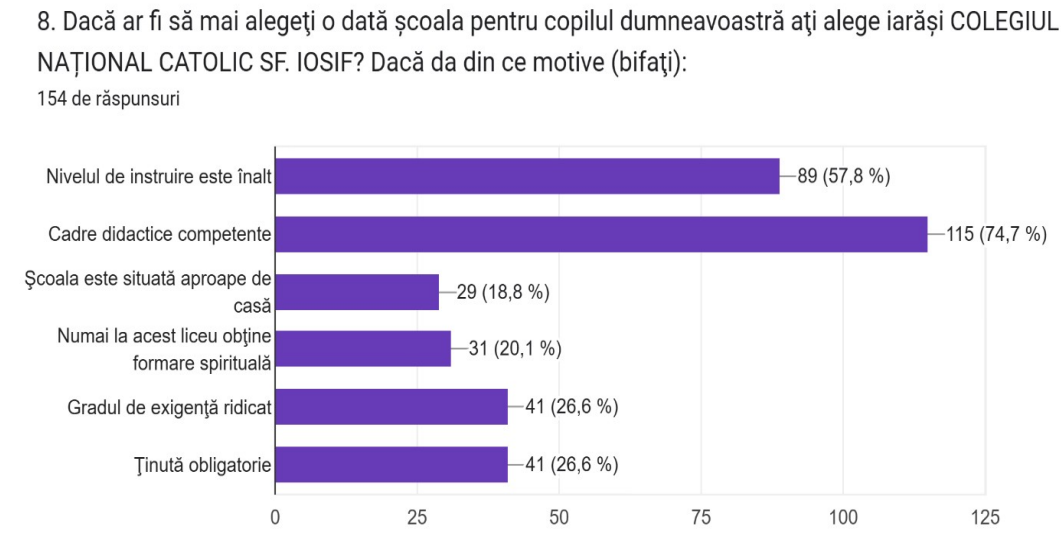
- Baza materială a şcolii (îmbunătăţirea dotărilor din laboratoare, îmbunătăţirea condiţiilor, amenajarea diferenţiată a sălilor de clasă după specificul unor discipline, dotarea insuficientă cu materiale didactice);
- Existența unui singur laborator de informatică pentru fiecare corp de clădire;
- Programul prea scurt la bibliotecă;

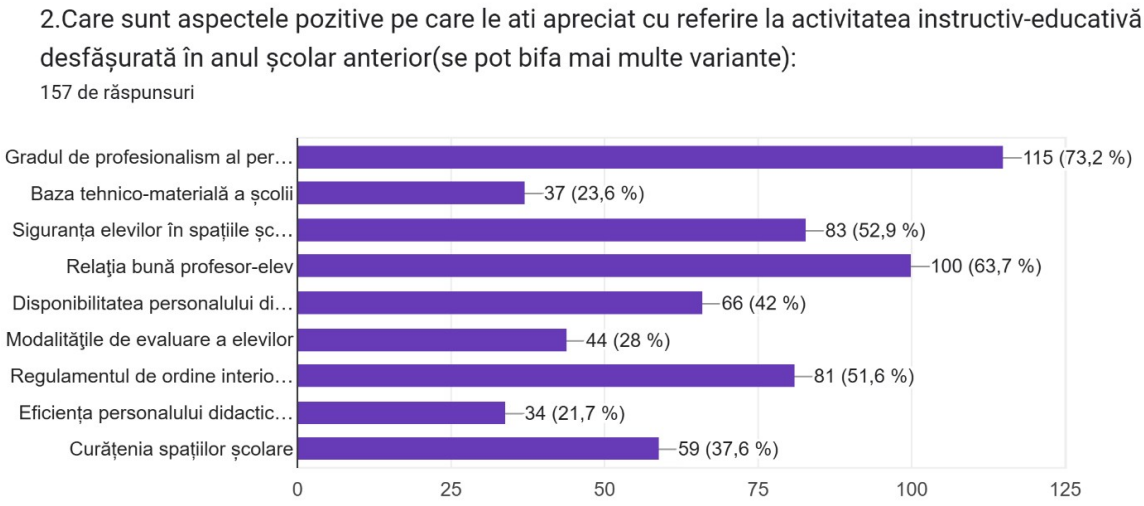
Aspectele pozitive remarcate au fost:

- Disciplina la orele de curs și relațiile deschise, bazate pe respect reciproc, între actorii implicați în activitatea didactică;

- Profesionalismul cadrelor didactice, preoților,personalului nedidactic;
- Implicarea profesorilor in activitatea de pregătire a bacalaureatului prin asigurarea orelor de pregătire la școală;
- Desfășurarea mai multor activităţi extracurriculare care presupun implicarea bisericii si dezvoltarea spirituală a elevilor;
- Implicarea elevilor în activități de voluntariat prin intermediul parteneriatelor derulate în colegiul nostru;
- Implicarea preoților în consilierea psihologică și spirituală a elevilor;

Figură 5 Grafice răspunsuri chestionar CEAC





Concluzii:

Se remarcă nevoia urgentă de a dezvolta baza materială a şcolii prin crearea unui corp de clădire propriu şi a mai multor laboratoarer de informatică şi fizică, chimie, astfel încât să se existe posibilitatea de a avea mai multe laboratoare, săli de clasă, sală de sport proprie. Toate acestea vor fi bune premise pentru extinderea ofertei educaționale și atragerea unui număr mai mare de elevi.

În acelaşi timp respondenții au recunoscut calitatea actului didactic desfășurat în colegiul nostru, implicarea profesorilor în activitatea de pregătire a elevilor pentru bacalaureat si olimpiade, desfășurarea activităților extracurriculare cu implicarea bisericii.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat și funcționează într-un context complex şi în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă" şi alte programe;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală", Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învăţământ din unitatea de învățământ se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educației şi de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău este situat înlocalitatea BACĂU, județul Bacău. Aproximativ 86% dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

În unitatea noastră există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală.

Situaţia materială dificilă a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală. Preţul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o ameninţare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoaree, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi şi companii austriece.

La nivelul judeţului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerţul cu ridicata şi cu amănuntul;
- Exploatarea şi prelucrarea lemnului;
- Construcţii;
- Agricultura;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate şi a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității nostre din partea societăţilor comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost şi este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaţionale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului şcolar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la unitatea de învăţământ;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realităţile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinţilor de a-şi căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activităţi: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacţii de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităţilor şcolare.

Liceul nostru s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activităţi desfăşurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaţionale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar şi în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; staţii de epurare a apei; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău pentru perioada 2023 – 2027.

II. 6. Rezumatul nevoilor/ aspectelor principale care necesită dezvoltarea sau consolidarea prin acţiuni strategice

În urma celor două tipuri de analize SWOT şi PESTE am constatat că pentru Colegiul Naţional Catolic “Sf. Iosif” din Bacău principalele direcţii de acţiune vor fi:

1. Intensificarea eforturilor care să conducă la dezvoltarea bazei materiale prin construirea unui nou corp de clădire pentru clasele de liceu, astfel încât să funcționăm cu toate clasele în spații proprii.

2. Continuarea acţiunilor permanente îndreptate spre împrejurările care la un moment dat se pot constitui în ameninţări:
   - Identificarea unor surse care să ofere sprijin economic pentru continuarea studiilor în cazul elevilor proveniţi din familii cu nivel economic foarte scăzut;
   - Monitorizarea atentă a elevilor ce fac naveta, stau în gazdă sau la cămin;
   - Consiliere prioritară pentru elevii care trăiesc în grija bunicilor sau altor rude;
   - Suport ştiinţific pentru elevii care întâmpină dificultăţi la şcoală şi nu pot fi ajutaţi şi de către părinţi;
3. Intensificarea acţiunile de promovare a Colegiului Naţional Catolic Bacău în municipiul Bacău, dar şi în localităţile din care în mod tradiţional vin elevi bine pregătiţi.
4. Mediile de admitere în colegiul nostru sunt inferioare în raport cu celelalte instituţii şcolare de top din judeţul Bacău, iar rezultatele obţinute la examenul de bacalaureat dovedesc „valoarea adăugată" pe parcursul celor patru ani de şcolarizare în instituţia noastre; performanţele obţinute de către elevii noştri la olimpiadele şi concursurile şcolare ne-au menţinut permanent pe locuri fruntaşe la nivel judeţean şi naţional, ceea ce ne îndreptăţeşte să consolidăm acţiunile întreprinse până acum.
5. Resursa umană şi cultura organizaţională specifică reprezintă factorii fundamentali în câştigarea unui renume la nivelul judeţului Bacău, ceea ce recomandă o atenţie constant ridicată spre aceste direcţii.
6. Există o bună inserţie socială a absolvenţilor noştri, ceea ce denotă o finalitate pozitivă a procesului instructiv-educativ desfăşurat în instituţia noastră.
7. Dezvoltarea culturii organizaţionale şi continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competenţe şi responsabilităţi, concomitent cu construcţia unei motivaţii de rang înalt pentru întregul personal;
8. Îmbunătăţirea colaborării şcolii cu familia,cu reprezentanţi ai comunităţii locale, cu alţi factori educaţionali, în vederea optimizării percepţiei asupra imaginii instituţiei noastre.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Naţional Catolic "Sf. Iosif" Bacău

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

COLEGIUL NAŢIONAL CATOLIC „SF. IOSIF” din Bacău este o organizaţie şcolară ce cultivă cu grijă statornică facultăţile intelectuale, pune în contact cu patrimoniul cultural moştenit de la generaţiile trecute, promovează simţul valorilor, pregăteşte pentru o bună inserţie socială şi viaţa profesională de succes, favorizează spiritul de bună înţelegere, dialogul ecumenic şi valorizarea propriei carisme şi vocaţii, creează în comunitatea şcolară o atmosferă însufleţită de spiritul evanghelic al libertăţii şi iubirii, o atmosferă de familie.Prin clasele din cadrul filierei teologice, colegiul pregăteşte viitori preoţi pentru Dieceza de Iaşi şi Bucureşti, fiind pentru cultul romano-catolic, alături de Seminarul din Roman, singurele instituţii de acest gen din România.

Viziunea Colegiului Naţional Catolic ”Sf. Iosif” Bacău este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educaţie de calitate, şanse egale tuturor elevilor, să susţină principiile şcolii incluzive şi să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potenţialului maxim pentru fiecare copil în parte.

Prin toate activităţile de educaţie formală şi non-formală pe care le propune împreună cu partenerii săi educaţionali, colegiul sprijină activitatea de formare plenară a tinerilor, îi ajută să dobândească cunoaşterea despre lume, viaţă şi credinţă, necesare unui om social complet, capabil şi motivat pentru a atinge excelenţa şi a creşte permanent „în duh”.

III.2 Misiunea liceului

COLEGIUL NAŢIONAL CATOLIC „SF. IOSIF” îşi propune să ofere cadrul educaţional propice împlinirii celor două dimensiuni, umană şi spirituală, în vederea dezvoltării armonioase a personalităţii elevilor şi cadrelor didactice, cultivării valorilor creştine, pregătirii pentru competiţie, performanţă şi excelenţă, conform cerinţelor societăţii modern.Misiunea liceului este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Colegiul Naţional Catolic ”Sf. Iosif” Bacău îşi propune:

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educaţional proiectat în concordanţă cu exigenţele unei societăţi democratice, bazate pe egalitate de şanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;
- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
- Să ofere părinţilor o siguranţă deplină în sensul că educaţia copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal şi sănătos, în măsură să-i formeze pe aceştia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societăţii; să fie activi şi eficienţi, apţi să se integreze socio-profesional în viaţa comunităţii; să cunoască şi să respecte legislația; să înţeleagă schimbările ce au loc în viaţa cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ţinte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău în perioada 2023-2027:

1. **Prevenirea abandonului şcolar prin introducerea catalogului electronic şi reducerea cu 10%/an a numărului de absenţe şi menţinerea ratei abandonului şcolar la 0 .**

Motivarea alegererii ţintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenţei unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivaţie, încredere în educaţia şcolară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. **Îmbunătăţirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activităţi curriculare şi extracurriculare pentru reducerea, în anul şcolar următor, cu cel puţin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying şi de violenţă între elevi în scopul creării/menţinerii siguranţei fizice şi emoţionale a elevilor în unitatea de învăţământ şi în afara ei.**

Motivarea alegererii ţintei strategice: Mediul școlar şi lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existenţa sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și că combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituționala și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătăţirea participării la educaţie prin dezvoltarea şi promovarea unei educaţii incluzive şi creşterea ratei de atragere şi integrare în comunitatea şcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Motivarea alegererii țintei strategice: În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări spe-cifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău din punctul de vedere al unei educaţii incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați şi dezvoltă relaţiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituţional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor

didactice în procesul de luare a deciziilor şi prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educaţiei oferite, în procesul de asigurare a calităţii educaţiei.

Motivarea alegererii ţintei strategice: Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse.

Asigurarea calităţii în învăţământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenţie, de performanţă şi succes a elevilor, cât şi creşterea nivelului de formare şi perfecţionare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naţionale şi europene.

5. **Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii şi a unor atitudini şi comportamente bazate pe valorile interculturalităţii în rândul elevilor şi cadrelor didactice, prin obţinerea acreditării Erasmus+ şi iniţierea/creşterea participării unităţii de învăţământ în proiecte şi parteneriate educaţionale locale, naţionale şi europene, ca instrument de modernizare a ofertei educaţionale.**

Motivarea alegererii ţintei strategice: În contextul actual, al unei societăți din ce în ce mai conectate și competitive, deschiderea europeană a Colegiului Național Catolic „Sf. Iosif” nu mai este un aspect opțional, ci o condiție esențială a calității actului educațional: ea oferă elevilor acces la experiențe de învățare, mobilități și modele de bună practică pe care mediul școlar autohton nu le poate asigura singur, contribuie la formarea competențelor-cheie (comunicare în limbi străine, competențe digitale, spirit antreprenorial, competențe sociale și civice) și la construirea unei identități europene autentice a elevilor.

Obținerea acreditării Erasmus+ reprezintă pasul strategic esențial prin care școala își asigură accesul predictibil și simplificat la finanțare pentru mobilități și parteneriate, fără a mai depinde de depunerea și câștigarea, an de an, a unor proiecte individuale. Acreditarea presupune însă asumarea unui plan de dezvoltare european coerent (Planul Erasmus pentru unitatea de învățământ). Integrarea acestei ținte în PDI alimentează planul managerial anual, direcționează formarea continuă a cadrelor didactice spre dimensiunea europeană și oferă un cadru instituțional de monitorizare și evaluare a rezultatelor internaționalizării.

Analiza diagnostică a colegiului evidențiază că elevii obțin rezultate școlare bune, inclusiv la limbile străine, dar au rar ocazia să folosească limba în situații reale de comunicare. Pentru mulți dintre ei,

contactul cu limba vorbită în afara școlii rămâne limitat, iar accesul la experiențe europene depinde în mare măsură de oportunitățile pe care le oferă școala. La nivelul corpului didactic, disponibilitatea de implicare în proiecte europene există, însă comunicarea într-o limbă străină rămâne principala barieră în calea formării și a colaborării internaționale.

Colegiul nu pornește de la zero: în anul școlar 2026-2027 derulează un proiect de mobilitate dedicat incluziunii prin instrumente digitale, prin care se construiesc primele parteneriate cu școli din Turcia și Spania. Acreditarea Erasmus+ este etapa următoare, care transformă aceste inițiative punctuale într-o direcție stabilă de dezvoltare: competența de comunicare în limbi moderne, a elevilor și a cadrelor didactice, devine instrumentul prin care școala trece de la statutul de participant ocazional la cel de partener european activ.

Prin această țintă, școala își propune să reia și să consolideze tradiția participării la proiecte europene, să sprijine cadrele didactice și elevii în dezvoltarea de competențe și rețele de colaborare internațională și să transforme dimensiunea europeană într-o componentă permanentă, nu punctuală, a culturii organizaționale. Totodată, ținta urmărește formarea, la elevi și la cadrele didactice, a unor atitudini și comportamente bazate pe respectul pentru diversitate și pe valorile interculturalității, în acord cu deschiderea colegiului către elevi de toate confesiunile.

6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegererii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



III.4 Opţiuni strategice - Program de dezvoltare

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin introducerea catalogului electronic , reducerea cu 10%/an a numărului de absențe și menținerea ratei abandonului școlar la 0 .	**1. Opţiunea curriculară:** a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială şi profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere şi dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creşterea absenteismului şi a abandonului şcolar, precum şi la scăderea ratei de participare şi de promovare a examenului național. c. Diversificarea ofertei şcolare prin activități curriculare şi extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare şi implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învăţării şi ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză şi formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse şi alte stimulente.b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecţiile să devină mai atractive.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creşterea încrederii în unitatea de învăţământ la nivel comunitar. b. Conştientizarea comunităţii locale de rolul şcolii în formarea viitorilor cetăţeni ai comunităţii şi care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru

	personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
2. Îmbunătăţirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activităţi curriculare şi extracurriculare pentru reducerea, în anul şcolar următor, cu cel puţin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying şi de violenţă între elevi în scopul creării/menţinerii siguranţei fizice şi emoţionale a elevilor în unitatea de învăţământ şi în afara ei.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenţiei imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări şi donaţii. b. Accesarea de fonduri europene pentru creşterea calităţii actului educaţional.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate şi proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violență și bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătăţirea participării la educaţie prin dezvoltarea şi promovarea unei educaţii incluzive şi creşterea ratei de atragere şi integrare în comunitatea şcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creşterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin

	colaborarea cu CJRAE.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare şi reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Activităţi de promovare a educației incluzive în comunitate - creşterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.
4. Asigurarea unui management instituţional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor şi prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului. b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Implicarea instituţiilor cu interes educaţional în antrenarea cadrelor didactice şi a elevilor. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii şi a unor	**1. Opţiunea curriculară:**

atitudini şi comportamente bazate pe valorile interculturalităţii în rândul elevilor şi cadrelor didactice, prin obţinerea acreditării Erasmus+ şi iniţierea/creşterea participării unităţii de învăţământ în proiecte şi parteneriate educaţionale locale, naţionale şi europene, ca instrument de modernizare a ofertei educaţionale.	a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. b. Integrarea dimensiunii europene în curriculumul la decizia școlii și în activitățile extracurriculare, prin proiecte tematice, ore de limbi străine aplicate și module de educație interculturală. c. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine și a competențelor digitale ale elevilor, necesare participării active în mobilități și parteneriate europene. d. Corelarea ofertei educaționale cu prioritățile programului Erasmus+ (incluziune, digitalizare, mediu și sustenabilitate, participare democratică), astfel încât proiectele europene să susțină și să completeze obiectivele curriculare ale școlii. e. Elaborarea unui profil lingvistic de ieșire al absolventului și a unor criterii comune de evaluare a competenței de comunicare în limbi străine; eliberarea pașaportului lingvistic Europass pentru absolvenți.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice/elevilor care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii. b. Constituirea și pregătirea unei echipe de proiect (coordonator Erasmus+, cadre didactice interesate) prin cursuri de formare specifice scrierii, managementului și evaluării de proiecte europene. c. Participarea cadrelor didactice la mobilități de formare (job shadowing, cursuri structurate) în vederea actualizării metodelor didactice și a schimbului de bune practici cu școli partenere din alte state. d. Motivarea și responsabilizarea personalului didactic pentru implicarea constantă în activitățile Planului Erasmus, prin recunoașterea acestei activități în evaluarea anuală și în fișa postului, acolo unde este cazul. e. Pregătirea lingvistică a cadrelor didactice înaintea participării la mobilități, astfel încât bariera lingvistică să nu limiteze accesul la formarea europeană.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii. b. Accesarea finanțării europene prin acreditarea Erasmus+ (fonduri pentru mobilități de elevi și cadre didactice), cu reducerea sarcinii administrative asociate depunerii repetate de proiecte

	individuale. c. Dotarea spațiilor și achiziționarea de resurse (echipamente IT, materiale didactice) necesare susținerii activităților și comunicării în cadrul proiectelor europene. d. Diseminarea eficientă a rezultatelor proiectelor (materiale, expoziții, evenimente) pentru vizibilitatea investiției și atragerea de resurse suplimentare.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Identificarea și consolidarea de parteneriate cu școli din alte state membre UE, în vederea derulării de proiecte comune de mobilitate și cooperare. c. Implicarea comunității locale (părinți, autorități locale, mediul de afaceri) în susținerea și promovarea dimensiunii europene a școlii, ca element de prestigiu și atractivitate instituțională. d. Promovarea rezultatelor participării europene în comunitate, pentru creșterea vizibilității școlii și consolidarea imaginii unei unități de învățământ deschise, moderne și conectate european. e. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale. f. Găzduirea de elevi și cadre didactice din școlile partenere, astfel încât contactul intercultural să ajungă și la elevii care nu participă la mobilități.
6. Implicarea liceului în educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi creşterea gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în

	vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare – contribuie la îmbunătăţirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament şi la creşterea implicării elevilor. b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile,extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă şi energie, reducerea cantității deşeurilor produse în unitatea de învățământ. c. Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creşterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	3. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susţinerea reabilitării unității.

Menţionăm că prioritatea atingerii ţintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituţională a liceului:

- Îmbunătăţirea continuă a calităţii ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;

- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanţei şcolare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea şcolară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, M E

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituţională al Colegiului Naţional Catolic ”Sf. Iosif” Bacău, este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate,

respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇨ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul şi-a asumat-o;
- ⇨ reprezentanţi ai părinţilor pentru a determina aşteptarile acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reţinute aspecte pe care părinţii doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unităţii, PDI-ul anterior.

Alte surse de informaţii

- ⇨ Documente de proiectare a activităţii unităţii (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unităţii, oferta educaţională, planul de şcolarizare);
- ⇨ Documente de analiză a activităţii unităţii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇨ Documente de prezentare şi promovare a activităţii liceului;
- ⇨ Chestionare, discuţii;
- ⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educaţiei întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administraţie, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum şi Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri şi şedinţe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activităţi specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activităţi specifice de control intern;

- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- → întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a liceului*");
- → analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- → evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- → costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- → calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acţiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice și a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

– observaţiile;

– discuţiile cu elevii, cu părinţii;

– asistenţele la ore;

– chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaţi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităţilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienţă* – indicatorii care arată relaţia dintre eficacitate şi economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovaţiei. Vom folosi de asemenea şi acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaţia, creativitatea reprezintă o cale esenţială de *asigurare a calităţii educaţiei:*

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinţi, elevi, actori educaţionali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*iniţiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaţi corectează/remediază şi îmbunătăţesc/crează o anumită schimbare, în concordanţă cu cerinţele din standardele de calitate;

Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificarii acţiunilor. Atingerea anuală a ţintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii şi membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea şi calitatea învăţământului din unitate şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, şi ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea şi calitatea învăţământului în Colegiul Naţional Catolic ”Sf. Iosif” Bacău în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai unităţii de învăţământ.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Colegiului Naţional Catolic ”Sf. Iosif” Bacău, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5.072 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 633 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 445 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 14 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5.374 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 631 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1.156 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 4,2 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5.313 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1025 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 936 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 20 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5.500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1230 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1123 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 20 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 6.600 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1476 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1348 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 20 mii lei