

Nr. înreg 1494/25.09.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 25.09.2023

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 25.09.2023

Cea mai recentă revizuire - 2025: nr. 1905 / 8 octombrie 2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău PENTRU PERIOADA 2023-2027

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator: director pr. TAMAȘ Petru – Sebastian

Membru – prof. SANDU Mirela

Membru – prof. ȘTEFURĂ Irina

Secretar – NIȚĂ Andreea

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	10
I.1 Date de identificare ale Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău	10
I.2. Scurt istoric al unității	10
I.3. Cultura organizațională.....	13
I.3.1. Partea vizibilă a culturii organizaționale	14
I.3.2. Partea invizibilă a culturii organizaționale	15
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	15
I.4.1 Trăsături caracteristice mediului organizațional	15
I.4.2. Monitorizarea absolvenților colegiului	21
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	27
.....	29
I.6 Organigrama	30
I.7 Analiza S.W.O.T.....	31
I.8. Centralizator SWOT.....	37
I.9. Concluziile chestionarelor aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice	39
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.....	43
II.1 Contextul politic.....	43
II.2 Contextul economic	44
II.3 Contextul social.....	45
II.4 Contextul tehnologic.....	46
II.5 Contextul ecologic	46
II. 6. Rezumatul nevoilor/ aspectelor principale care necesită dezvoltarea sau consolidarea prin acțiuni strategice	48
CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău.....	49
III.1 Viziunea liceului	49
III.2 Misiunea liceului	50
III.3 Ținte strategice	51
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	54
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	60
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....	63

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

În contextul dinamic al educației preuniversitare, instituțiile școlare se confruntă cu provocări și oportunități care necesită o abordare strategică și bine fundamentată. Progresul rapid al tehnologiei, schimbările economice globale și evoluția cerințelor pieței muncii impun instituțiilor de învățământ superior să se adapteze constant. Aceste schimbări nu doar că afectează curriculumul educațional, dar influențează și modalitățile de predare, evaluare și interacțiune cu elevii.

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Acest plan de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, ECDL ,etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Bacău și cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional

În realizarea planului am ținut cont de faptul că în județul Bacău contextul economic prezintă atât provocări, cât și oportunități. Regiunea se află într-un proces de diversificare economică, având ca domenii de interes industrie, agricultură și servicii. Deși s-au înregistrat progrese în atragerea de investiții

și dezvoltarea unor sectoare inovatoare, există încă deficiențe în ceea ce privește infrastructura și adaptabilitatea forței de muncă la cerințele pieței. Aceasta subliniază importanța educației de calitate și a formării continue, pentru a răspunde nevoilor economice și pentru a contribui la dezvoltarea durabilă a județului.

În acest context, colegiul nostru a înregistrat în ultimii ani o creștere a numărului de elevi, evidențiind astfel interesul crescut pentru oferta noastră educațională. Totuși, această expansiune aduce cu sine provocări legate de infrastructură, resurse umane și capacitatea de a oferi o experiență educațională de calitate. Devine imperativ să ne concentrăm asupra dezvoltării instituționale, răspunzând nu doar nevoilor curente ale elevilor, ci și cerințelor viitoare ale societății și economiei locale. Din aceste motive, Colegiul Național Catolic a făcut demersurile necesare pentru construcția unei noi clădiri care să cuprindă clasele de liceu și să permit extinderea instituției noastre.

Proiectul de dezvoltare instituțională propus urmărește nu doar dezvoltarea infrastructurii fizice a colegiului, ci și revitalizarea abordării educaționale prin introducerea de noi tehnologii și metode pedagogice inovatoare. Această inițiativă se va traduce prin creșterea angajabilității absolvenților, consolidarea reputației colegiului pe plan local și național și stimularea unui mediu educational propice pentru dezvoltarea umană a tinerilor noștri. Astfel, proiectul nostru nu este doar o reacție la actualele tendințe din educație, ci reprezintă o viziune pe termen lung pentru excelența academică și contribuția colegiului la dezvoltarea comunității din Bacău. Prin acest demers, ne propunem să transformăm colegiul într-un centru de excelență educațională, care să pregătească elevii pentru a deveni lideri în domeniile lor, inovatori și cetățeni responsabili.

Politicile educaționale promovate de Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare

a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente,

materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizatorice, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că suntem o unitate școlară în care personalul didactic are o înaltă pregătire științifică și metodică, este receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă, dovadă este structura resurselor umane angajate. De asemenea, vom continua încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciam că mobilierul unității este corespunzător și ne propunem întreținerea acestuia în condiții optime. Dotarea Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea. Fiecare

sala de clasă a fost dotată cu tablă SMART și videoproiector, urmând ca din proiectele derulate de primărie să se schimbe mobilierul unor săli de clasă.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;

-
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

-  Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

-
-  Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
 -  Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
 -  Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
 -  Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
 -  Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
 -  Regulamentul de ordine interioară al unității;
 -  Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 -  Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
 -  Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 -  Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 -  Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
 -  Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
 -  Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
 -  Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1 Date de identificare ale Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău

Adresa: Str Calea Moldovei, nr 233, 600353

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învățământ: liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0234-550467 (liceu), 0234-550469 (seminar)

E-mail: secretariat@cncsi.ro

Site web: <http://colegiulcatolicbacau.ro/>

Director: pr. TAMAȘ Petru Sebastian

1.2. Scurt istoric al unității

Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău a fost înființat în anul 1993, la solicitarea *Msgr. Petru Gherghel*, episcop de Iași, prin *autorizația Secretariatului de Stat pentru Culte numărul 630/30.01.1992*, cu *aprobarea Ministerului Educației Naționale -Protocolul nr. 1985/16.03.1993*.

Având în vedere că în anul 1994 Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” a fuzionat cu Seminarul Liceal Catolic „Sf. Iosif”, transferat de la Iași la Bacău, atât istoria cât și evoluția celor două instituții de învățământ au devenit una singură.

Seminarul Teologic diecezan a fost deschis cu mari sacrificii de către episcopul Nicolae Iosif Camilli (1884-1894; 1904-1915) la data de *29 septembrie 1886*, fără vreo dispoziție specială din partea Congregației *De Propaganda Fide*, fiind pus încă de la început sub patronajul sfântului Iosif. Scopul declarat al întemeierii acestui Seminar diecezan l-a constituit necesitatea resimțită de-a lungul veacurilor de către Biserica locală de a avea un cler diecezan indigen.

În 1918 Seminarul a fost închis deoarece la 10 septembrie, Ministerul de Război îi preia clădirea pentru a fi folosită de Marele Stat Major al Armatei; în octombrie 1918, clădirea a fost ocupată de Universitatea din Iași pentru căminul de studenți, numit “Căminul latin” și va fi retrocedată, după multe insistențe, la 26 octombrie 1929.

Între timp, **la 31 octombrie 1918, cursurile seminarului se redeschid** în vechea clădire de lângă Episcopia din Iași.

În 4 august 1948 clădirile Seminarului au fost naționalizate, cursurile încetează până în 1953-1954, iar seminariștii moldoveni pleacă la Alba Iulia, pentru o perioadă de patru ani.

Seminarul din Iași se redeschide în 1953 în clădirea din Copou unde va funcționa până în 1989.

În 1956 atât Seminarul Liceal cât și Institutul Teologic au primit autorizația de funcționare – **adresa nr. 15.519 din 3 octombrie 1956 a Ministerului Cultelor și decizia nr. 23.206/1956.**

Evenimentele din 1989, au făcut ca lucrurile să ia o întorsătură fericită pentru evoluția Bisericii locale, implicit pentru cea a Seminarului diecezan.

Msgr. Petru Gherghel, episcop de Iași, a început demersurile pe lângă autoritățile statului și în 1992 a obținut aprobarea înființării unui Liceu Catolic la Bacău; în anul 1993, prin **autorizația Secretariatului de Stat pentru Culte numărul 630/30.01.1992**, cu aprobarea **Ministerului Educației Naționale -Protocolul nr. 1985/16.03.1993** și prin **decretul Episcopiei Catolice de Iași**, se înființează la Bacău, **Liceul Catolic.**

În anul 1994, Episcopia de Iași (**decretul nr. 1073/01.09.1994**) decide transferarea *Seminarului Liceal “Sf. Iosif”* de la Iași la Bacău. **Decizia a fost aprobată de Ministerul Educației Naționale - adresa nr. 10.614/12.09.1994 și de Inspectoratul Școlar Județean Bacău - dispoziția nr. 133/08.12.1994** – clasele fiind repartizate pentru desfășurarea cursurilor la Grupul Școlar de Chimie, cazarea elevilor făcându-se în căminul Nr. 1 al Grupului Școlar „H. Coandă” – Bacău;

În urma acestor decizii și aprobări, cele două unități de învățământ - Seminarul și Liceul - au fuzionat, devenind una singură, cu titulatura ***Seminarul Teologic Liceal Catolic “Sf. Iosif”***, titlatură ce va fi schimbată, la recomandarea Ministerului Educației Naționale, în ***Liceul Teologic Romano – Catolic „Sf. Iosif”***; liceul a fost inclus în rețeaua instituțiilor de învățământ de stat - **adresa Secretariatului de Stat pentru Culte nr. 1986/16.03.1993.**

Începând cu anul școlar 2000-2001, prin **decizia Inspectoratului Școlar județean Bacău nr. 5111/06.09.2000**, și **protocolul încheiat între Grupul Școlar „H. Coandă” și Seminarul Teologic Liceal Catolic „Sf. Iosif” nr. 713/11.09.2000** clasele care au funcționat până atunci în cadrul Grupului Școlar de Chimie se transferă în spațiile de școlarizare ale Grupului Școlar „H. Coandă”.

În data de 14 septembrie 2006, după mai bine de 11 ani de așteptare și speranță, de muncă și sacrificii, a fost inaugurat noul sediu al Liceului, construit de Episcopia Romano - Catolică de Iași.

Prin decizia nr. 1574/20.09.2006 a Inspectoratului Școlar al Județului Bacău, Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Iosif” Bacău, primește autonomie financiară proprie prin organizarea unui compartiment financiar-contabil propriu.

Începând cu anul școlar 2008-2009, prin **Ordinul nr. 4913/28.07.2008 al Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului**, Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Iosif” devine **Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif”**, cu sediul în Calea Moldovei, nr. 233, Municipiul Bacău.

În momentul de față Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău își desfășoară activitatea formativ-educativă în două sedii: clasele cu profil vocațional, teologic în complexul din Calea Moldovei 233, iar clasele cu profil teoretic, în spațiul repartizat de Colegiul „H. Coandă” – Bacău.

Încă din primele decenii după înființare, Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău s-a bucurat de un bun renume ilustrat atât de rezultatele elevilor pe parcursul anilor de studii, examenul de bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare, cât și de calitatea absolvenților. Numeroase personalități ale vieții religioase și culturale, s-au format pe băncile colegiului; clerul diecezan din Dieceza de Iași și Arhidieceza de București, episcopii celor două dieceze, profesori universitari care activează în țară sau străinătate, și-au început pregătirea în Seminarul diecezan din Iași.

Din 1993 de când funcționează în Bacău, absolvenții Colegiului au promovat examenul de bacalaureat în proporție de 99% în primii ani și în proporție de 91-95% în ultimii ani, iar aproximativ 75% dintre ei urmează cursurile unei instituții de învățământ superior. De exemplu, procentul de promovare a examenului de bacalaureat în anul școlar 2023-2024 a fost de 95,65% , adică 92 de candidați înscriși, iar 88 promovați.

1.3. Cultura organizațională

Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău promovează **VALOAREA** ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Prin munca noastră promovăm un tip de om capabil să ia decizii mature și responsabile pentru viață, să-și asume responsabilizarea actelor libere săvârșite.

Colegiul nostru s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin urmare, cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Personalitatea colegiului nostru se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile regăsite în societatea contemporană.

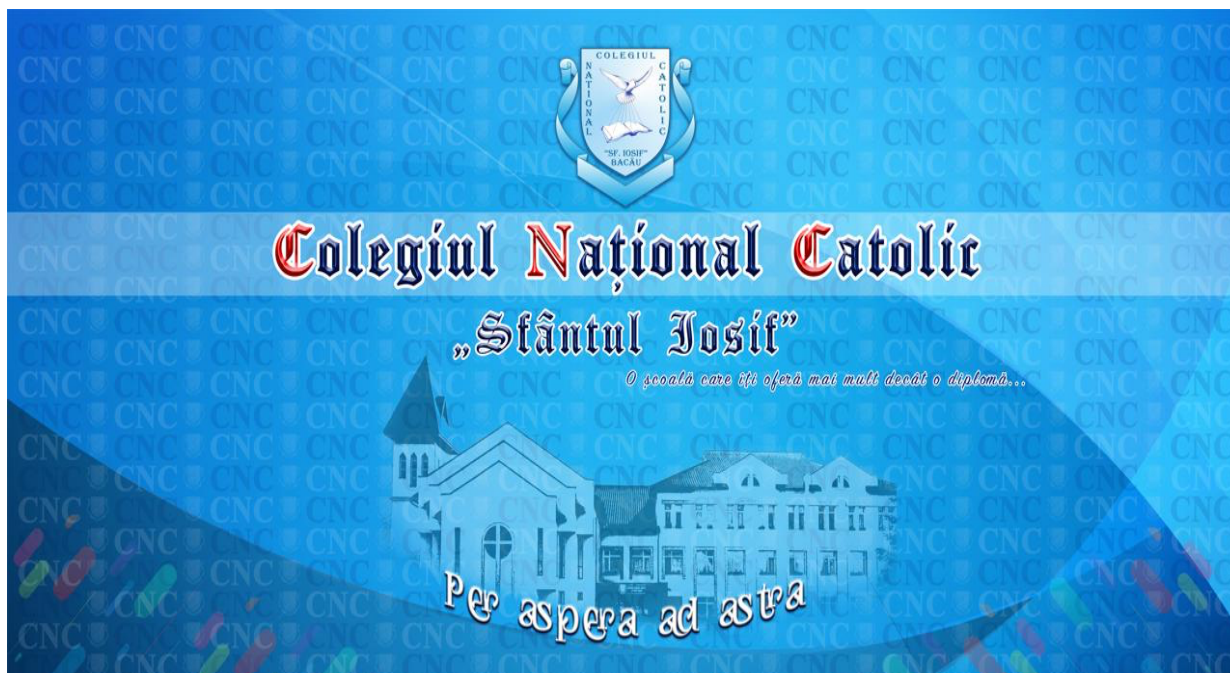
Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material astfel încât să ofere cele mai bune condiții pentru formarea armonioasă a personalității elevilor noștri.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

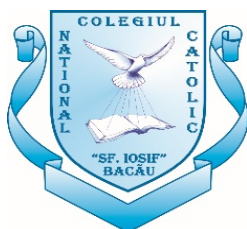
Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

I.3.1. Partea vizibilă a culturii organizaționale



Figură 1 Simbolurile Colegiului Național Catolic Bacău

Stema și deviza noastră, embleme ce exprimă prestigiul Colegiului Național Catolic , se constituie ca repere simbolice ale devenirii școlii, însumând elemente sugestive pentru esența activității educative desfășurate de către noi.



Figură 2 Stema Colegiului Național Catolic

Deviza noastră este: *Per aspera ad astra*

Chintesența activității noastre e redată prin sloganul :

O școală care îți oferă mai mult decât o diplomă.....

- a) Ritualurile și ceremoniile prin care ne promovăm și întărim valorile noastre sunt:
- Liturghia de început de an școlar.
 - Balul Bobocilor/Festivalul Talanților.
 - Spectacolul de Crăciun susținut de corul colegiului.

Sărbătoarea Sfântului Iosif, patronul spiritual al colegiului nostru.

Festivitatea de premiere și închidere a anului școlar.

Excursiile și activitățile desfășurate de către elevi și diriginți.

Campusurile de formare spirituală desfășurate de elevii de la profilul teologic.

I.3.2. Partea invizibilă a culturii organizaționale

- a) Mediul intern și cultura organizațională a unității școlare se întemeiază pe respectul pentru muncă, echitate, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice și religioase.
- b) **Valorile noastre sunt: Integritatea, Etica, Transparența, Colaborarea, Implicarea. Responsabilitatea.** De asemenea, la baza tuturor acțiunilor noastre mai sunt așezate și valori umane precum: **Credința în Dumnezeu, Respectarea demnității umane, Încredere în oameni, Iubire pentru aproapele nostru, Sinceritate, Bun simț.**
- c) Educăm un tip de persoană care se caracterizează prin inteligență, competență, bun simț, încredere în propria persoană, simț critic, responsabilitate, integritate, sociabilitate, deschidere spre valorile europene.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 Trăsături caracteristice mediului organizațional

A. RESURSE UMANE

Informații de tip cantitativ

Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău școlarizează în anul școlar 2024-2025, 480 elevi, cu vârsta între 15 - 19 ani în învățământ liceal, clasele IX-XII.

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

- 5 clase a IX-a - 131 elevi
- 5 clase a X-a - 134 elevi
- 5 clase a XI-a - 122 elevi
- 4 clase a XII-a - 93 elevi

Mediul de proveniență al elevilor:

- Urban: 164

- Rural: 316

Structura etnică a elevilor: români

Distribuția elevilor în funcție de nivelul educațional al familiei:

- Cel puțin un părinte are studii superioare – **155**
- Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit) – **235**
- Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite) – **90**

Distribuția elevilor aflați în următoarele situații:

- Elevi cu CES : **14**
- din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială – **124**
- elevi cu probleme deosebite de sănătate: **19**
- elevi care trăiesc în familii monoparentale: **59**
- elevi care trăiesc în grija bunicilor sau altor rude: **35**
- elevi instituționalizați sau în plasament familial: **0**

Distribuția elevilor din unitate aflați în următoarele situații :

- cu domiciliul în aceeași localitate cu școala: **164**
- cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică: **156**
- din alte localități care stau în gazdă sau la internat: **90**
- Regim de internat: **70**

A.a ELEVI

Anul 2024-2025

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Liceal	Clasele a IX-a	5	131	61	70
2.		Clasele a X-a	5	134	53	81
3.		Clasele a XI-a	5	122	59	63
4.		Clasele a XII-a	4	93	51	42

Se constată o creștere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi	434	441	480

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2025-2026

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
5.	Liceal	Clasele a IX-a	5	130	60	70
6.		Clasele a X-a	5	131	61	70
7.		Clasele a XI-a	5	134	53	81
8.		Clasele a XII-a	5	122	59	63

Anul 2026-2027

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
5.	Liceal	Clasele a IX-a	5	130	60	70
6.		Clasele a X-a	5	130	60	70
7.		Clasele a XI-a	5	131	61	70
8.		Clasele a XII-a	5	134	53	81

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 441 elevi înscriși la începutul anului școlar 2023-2024, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 440 elevi, 1 fiind transferat la alta unitate, au promovat 440 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi înscriși	412	434	441
Număr de elevi promovați	400	431	440
TOTAL LICEU	97,1 %	99,3 %	99,8 %

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024
Clasa IX	94,5 %	100 %	100 %
Clasa X	96 %	100 %	99 %
Clasa XI	100 %	97,3 %	100 %

Clasa XII	98 %	100 %	100 %
TOTAL LICEU	97,1 %	99,3 %	99,8 %
TOTAL unitate de învățământ	97,1 %	99,3 %	99,8 %

Se constată o ușoară creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani și un procent de promovare foarte bun, regăsit de asemenea și în procentul de promovare la bacalaureat. Aceasta înseamnă că notele la disciplinele de bacalaureat, în mod special, sunt rezultatul eforturilor constante depuse de către elevi și profesori.

Situația școlară în anul școlar 2023-2024, raportată la medii:

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	133	0	11	76	46	0	0
a X-a	120	0	5	63	52	0	0
a XI-a	95	0	4	34	57	0	0
a XII-a	92	0	0	22	66	4	0
TOTAL	(100 %)	(0 %)	(4,54 %)	(44,31 %)	(50,22 %)	(0,9 %)	(0 %)

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Repetenți situație școlară	0	0	0
PROCENT	0	0	0
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0	0	0
Total procent repetenție	0	0	0

- **Rata abandonului școlar în ultimii 3 ani la Colegiul Național Catolic a fost de 0%, ceea ce dovedește implicarea activă a tuturor factorilor de decizie în controlul acestui fenomen.**

Un alt indicator școlar pe care îl avem în analiză este și situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2021-2022	412	6395	4477	1918
2022-2023	434	7361	5430	1931
2023-2024	441	10675	8277	2398

Deși se constată o ușoară creștere a numărului de absențe realizate de elevi, fenomenul absenteismului este ținut sub control prin măsurile de informare rapidă a părinților, urmând să fie introdus și catalogul electronic.

Situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, dar, cu toate acestea, se poate considera că este necesar să acordăm în continuare o atenție constantă **disciplinei elevilor**. Pentru descurajarea **absenteismului** – probabil **cel mai grav fenomen înregistrat în privința disciplinei elevilor** – au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o **creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare**. Astfel, fiecare diriginte monitorizează cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților, care sunt înregistrate și aprobate, s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de absențe nemotivate.

Absenteismul ca fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, și care poate duce la abandonul școlar s-a aflat mereu în atenția colectivului Colegiului nostru. Uneori acest fenomen este cauzat și de factori de natură externă cum ar fi:

a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate (situație întâlnită la aproximativ **59** dintre elevii Colegiului Catolic);

b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economic precară - **124** de elevi în anul școlar **2021-2022**;

c. Copii cu probleme reale de sănătate, permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare..

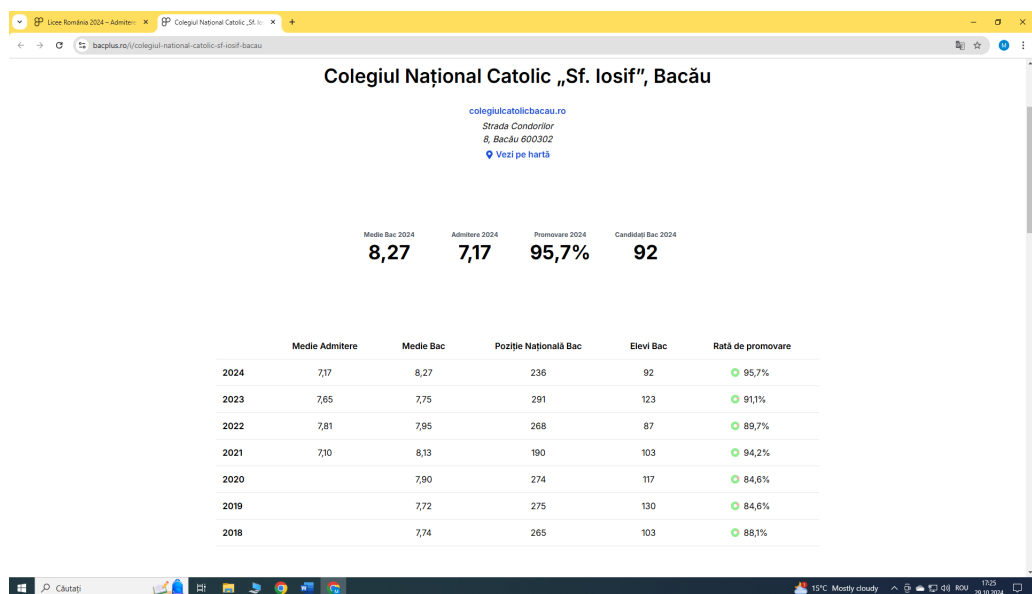
Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens vor trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Rezultate finale Bacalaureat 2024 în cifre absolute: 92 candidati înscriși, 88 de candidați promovați iar procentul de promovare 95,65%.

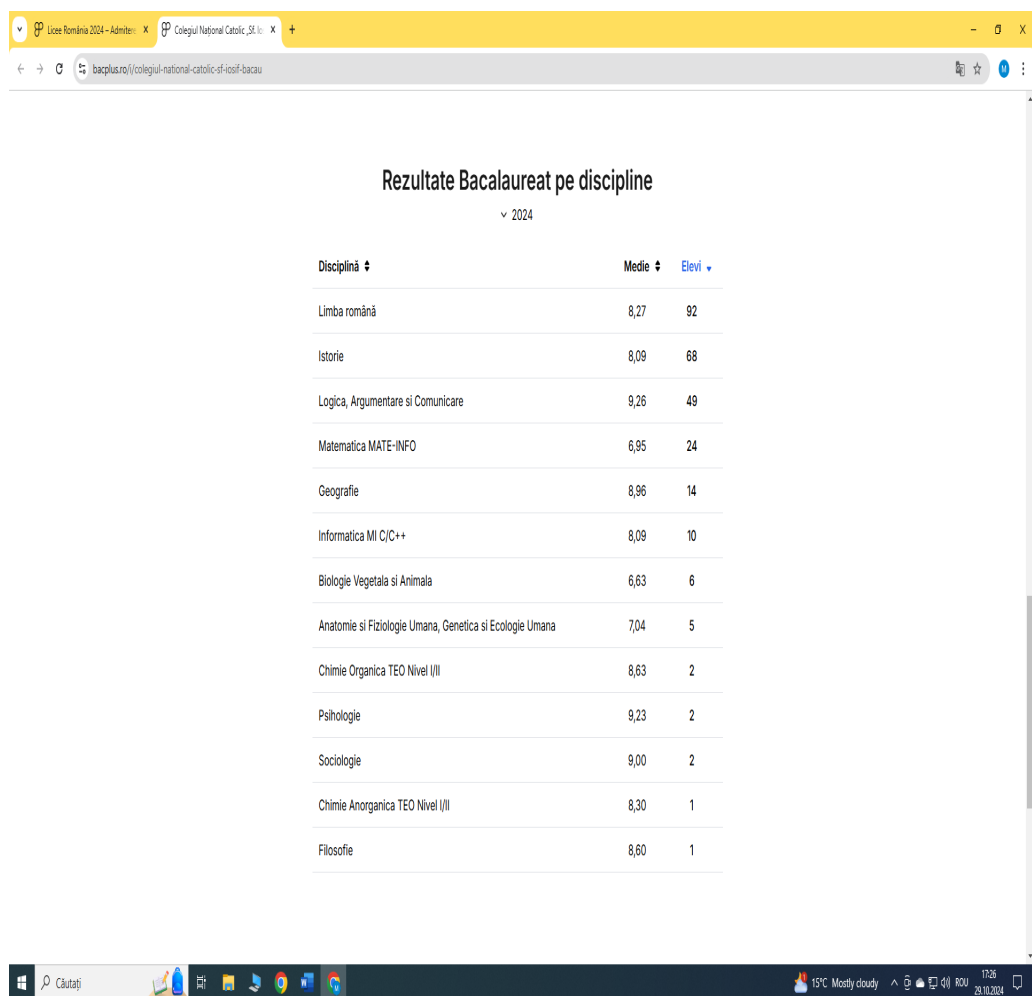
Forma de învățământ	Disciplina				Din care cu note							
	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei		Fel examinare (scris, oral, practic)	Candidați înscriși	Candidați reușiți						
							5 - 5.99 Începător	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10
Zi	Obligatorie	A)	Limba și literatura română	Competente	88	88	0	2	16	26	42	2
TOTAL proba A)					88	88	0	2	16	26	42	2
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competente	88	88	0	8	19	29	28	4
TOTAL proba C)					87	87	0	7	19	29	28	4
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competente	1	1	0	0	0	0	0	1
TOTAL proba C)					1	1	0	0	0	0	0	1
Zi	Obligatorie	C)	Limba germană modernă	Competente	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL proba C)					0	0	0	0	0	0	0	0
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competente	78	78	6	25	16	19	12	0
TOTAL proba D)					78	78	6	25	16	19	12	0
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba și literatura română	Scris	92	92	2	12	16	37	25	1
TOTAL proba E)a)					92	92	2	12	16	37	25	1
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	20	19	4	3	6	4	3	0
TOTAL proba E)c)					20	19	4	3	6	4	3	0
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	11	11	4	3	1	2	1	0
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	3	3	0	0	1	1	1	0
Zi	Alegere	E)d)	Fizică	Scris	0	0	0	0	0	0	0	0
Zi	Alegere	E)d)	Informatică	Scris	10	10	1	0	3	4	2	0
TOTAL proba E)d)					24	24	5	3	5	7	4	0

După cum se poate observa din statisticile următoare(sursa <https://www.bacplus.ro/i/colegiul-national-catolic-sf-iosif-bacau>), comparând media de admitere cu media de la examenul de bacalaureat se poate constata un decalaj de cca 1,10 puncte în ultimii patru ani, ceea ce denotă eforturile consistente realizate de colectivul colegiului nostru în mod repetat.

Anul	Medie admitere liceu	Medie bacalaureat
2024	7,17	8,27
2023	7,65	7,75
2022	7,81	7,95
2021	7,10	8,13



Figură 3 Statistică rezultate bacalaureat, sursa BacPlus



Figură 4 Statistică rezultate bacalaureat 2024 pe discipline

1.4.2. Monitorizarea absolvenților colegiului

Calitatea procesului instructiv-educativ desfășurat de unitatea școlară, realizarea obiectivelor și a finalităților propuse de aceasta, se cuantifică în calitatea absolvenților, în reușita acestora după finalizarea studiilor (accesul în învățământul superior sau inserția în mediul socio-economic).

ÎN PERIOADA 2017-2023 din cei 653 absolvenți ai liceului nostru, procentul absolvenților ce urmează cursuri universitare și postliceale(colegii) este de 85,6%.

La baza acestei statistici sunt fișele absolvenților realizate de profesorii diriginți.

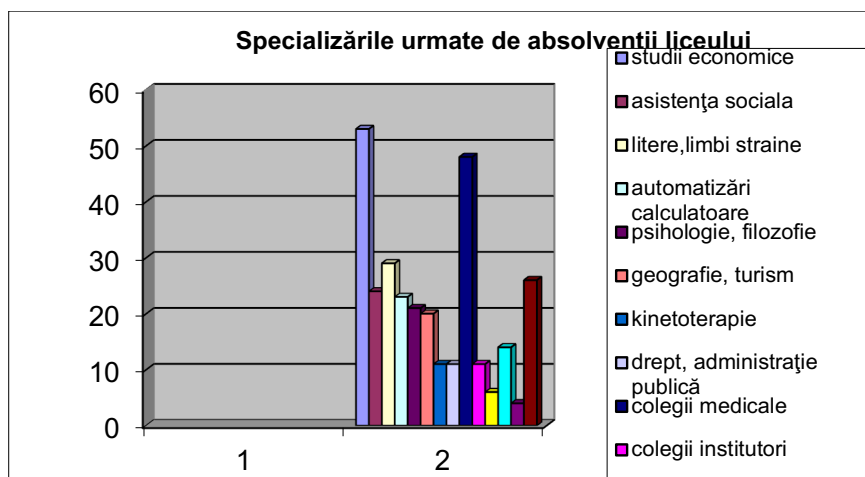
Se poate observa ca absolvenții liceului își aleg specializările în funcție de profilele urmate pe parcursul celor patru ani de liceu;

Astfel, **absolvenții profilului real** se îndreaptă spre:

- Politehnică
- automatizări calculatoare
- geodezie și cadastru
- medicină, farmacie
- matematica,informatică
- kinetoterapie
- colegii medicale

Absolvenții profilului uman se îndreaptă spre:

- studii economice
- asistență socială
- litere, limbi străine
- psihologie- filozofie
- geografie
- relații internaționale
- drept
- relații publice
- jurnalism
- colegii institutori



Câteva exemple de personalități ale vieții științifice, culturale, sociale, sportive la nivel regional, național și/sau internațional care au fost elevi ai Colegiului Național Catolic :

Pr. dr. Msgr. Laurențiu Dăncuță - doctor în Drept Canonic (Italia), licențiat în Drept Canonic, Capelan al Papei Francisc, Secretar al Nunțiaturii Apostolice

Pr. dr. Msgr. Paul Butnaru - licențiat în Filosofie (Italia), doctor în Filosofie (Italia), doctor în Drept Canonic (Italia)

Pr. dr. Tarciziu Grădinaru – doctor în Teologie (București)

Pr. Doboș Francisc – licențiat în Teologie (Italia), Licențiat în Comunicații Sociale (Italia)

Pr. dr. Iulian Robu – doctor în Teologie (Italia)

Pr. dr. Imbrișcă Eremia Ionuț – doctor în Teologie (Italia)

Pr. dr. Imbrișcă Eremia Ionuț – licențiat în Teologie (Italia)

Pr. Cristian Bîrnat – licențiat în Psihologie (Italia)

Pr. Hălănduț Gabriel – licențiat în Filosofie (Italia)

Pr. Claudiu Bulai – licențiat în Comunicații Sociale (Italia)

Pr. Adrian Blăjuță - licențiat în Comunicații Sociale (Italia)

A.b. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **28 de** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	20
Detașați din alte unități	2

Suplitori calificați	4
Suplitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	2
TOTAL	28

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	1
Gradul I	17
Gradul II	1
Definitivat	8
Fără grad	2
TOTAL	28

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	2	4	2	3	0	2	4	1
în unitate	6	3	3	4	0	4	8	0

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
5	1	1	1	0	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochiști	Paznici
----------------------	-------------------	-----------------------------	-----------------	----------------

9	4	2	1	2
---	---	---	---	---

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Resursele materiale și financiare constituie un factor deosebit de important în realizarea obiectivelor stabilite, asigurând condițiile necesare desfășurării unei activități de calitate. Echipa managerială, compartimentele de execuție, întregul personal se preocupă constant de asigurarea resurselor financiare necesare și a bazei materiale a procesului instructiv-educativ (dezvoltând și modernizând infrastructura existentă, sporind zestrea de material didactic). Cuprindem în continuare informațiile descriptive despre baza materială existentă:

BAZA MATERIALĂ – DATE GENERALE

Număr de corpuri: 2

Număr de săli de clasă: 19

Număr de clase de elevi total: 19

Număr de corpuri cu autorizație sanitară de funcționare: 2

Biblioteca:

- număr de volume 17.500;
- sală de lectură: Da, nr. locuri - 20.

Terenuri de sport amenajate conf. cerințelor: 1

Laboratoare: 2 – informatică și 2 – științe

Internat:

- Număr de locuri: 90
- Număr de locuri ocupate: 70
- Confort: grup sanitar comun
- Cantină, bucătărie proprie
- Autorizație sanitară: Da

Cantina:

- Nr. de locuri în cantină: 90.
- Nr. de elevi care servesc masa în cantină 70

-
- *Autorizație sanitară: Da*

Calculatoare și rețele de calculatoare:

Nr. de calculatoare: 95 din care:

- *pentru administrație: 5*
- *pentru scop didactic: 88*
- *Exclusiv pentru uzul profesorilor: 2*
- *nr. rețele: 2 (1 server la 23 calculatoare)*
- *imprimante: 6 buc.*
- *scanere: 2 buc.*
- *copiatoare: 5 buc.*

Materialul didactic de care dispune liceul:

- *Table Smart/ calculatoare/videoproiectoare/ în fiecare sală de clasă;*
- *aparatură fizică-chimie-biologie pentru laboratoare existente.*
- *material didactic pe discipline;*
- *fax, rețea internet Wireless.*

Activitățile instructiv-educative se desfășoară în două corpuri de clădire, unul situat în str. Condorilor, nr. 8, iar celălalt situat pe Calea Moldovei nr. 233. Starea ambelor clădiri este bună, fiind reabilitate prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

C. Resurse financiare

Surse de finanțare ale Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

-
- a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

Bugetul pe anul școlar anterior: 4452000.00 RON

Bugetul pe anul în curs: 4984000.00 RON

Venituri proprii și sponsorizări: 101.000 RON

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura organizațională este bazată pe îndeplinirea prescripțiilor de rol cu competență și bunăvoință, relațiile sociale sunt de respect și cooperare, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal, dar există și multe cazuri de copii proveniți din familii monoparentale, familii cu venituri reduse.
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

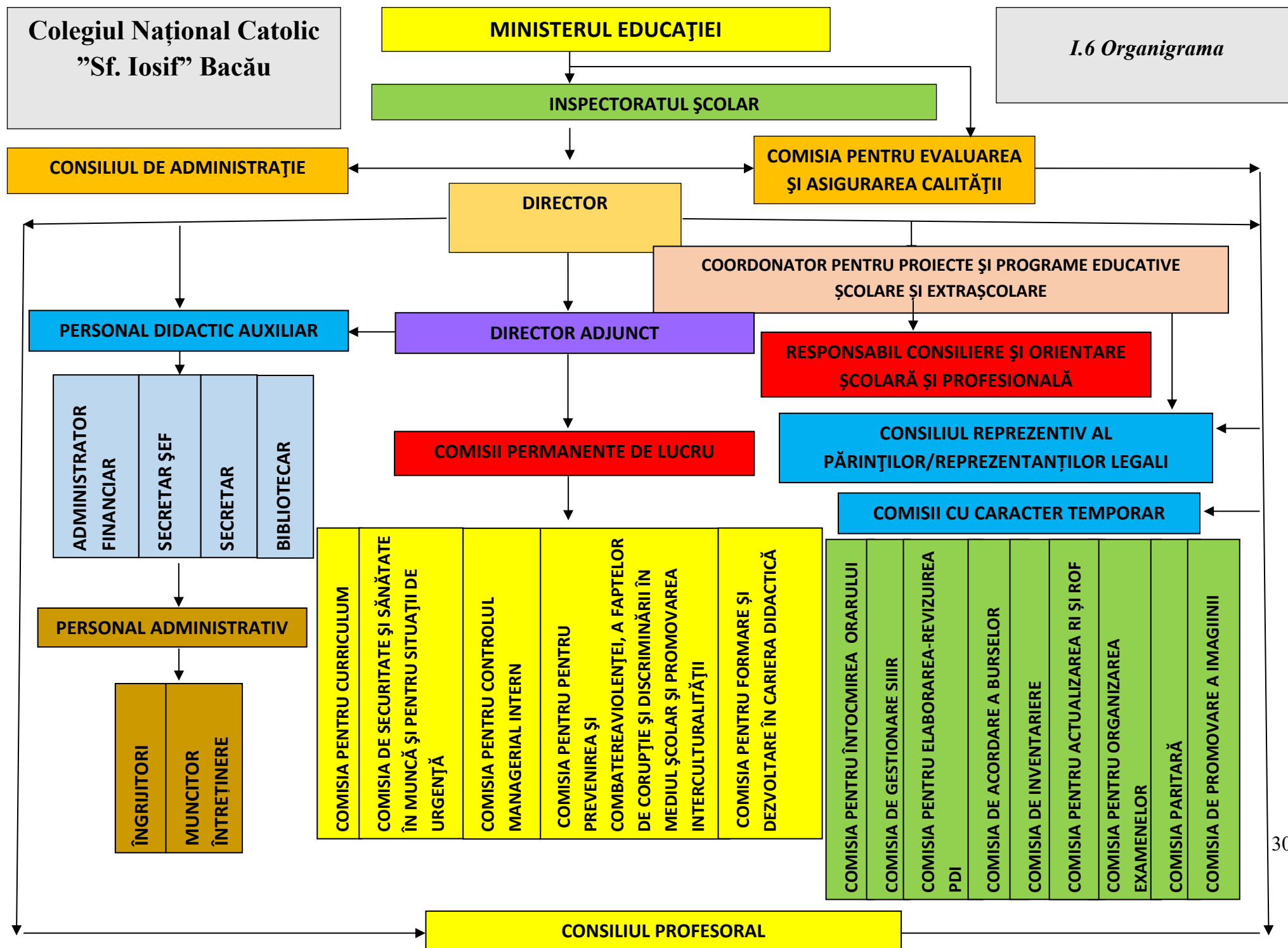
Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. Prefectura Bacău
2. Inspectoratul Școlar Județean Bacău
3. Primăria Bacău
4. CJRAE Bacău
5. Inspectoratul de Poliție Bacău
6. Episcopia Romano-Catolică Iași
7. Casa Corpului Didactic Bacău
8. Universitatea Vasile Alecsandri Bacău
9. Agenția Națională Antidrog
10. Asociația Caritas Bacău
11. Fundația de Sprijin Comunitar Bacău
12. Fundația The Duke of Edinburgh
13. Teatrul Municipal Bacovia
14. Filarmonica Mihail Jora
15. Fundația Don Bosco





I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentelor școlare; ➤ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; ➤ implicarea mai redusă a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității în societate; ➤ necorelarea manualelor cu programele

➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	- școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.
---	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul crescut pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular,	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice

ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice calificate în proporție de 100%; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan; ➤ o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); ➤ aprecierea elevilor noștri la universitățile din România sau internaționale; ➤ aprecierea internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației.	pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;	➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în

➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de laboratoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața unității; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➤ serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii,

➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
---	---

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

1.8. Centralizator SWOT



În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:

PUNCTE TARI:

- asigurarea succesului școlar, nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi fiind foarte bun și bun;
- rezultate bune și foarte bune la olimpiade; participări la etapa județeană și etapa națională – în ultimii ani.
- profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică.
- întărirea calității activității didactice și extradidactice;
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară dovedită prin chestionarele aplicate;
- relații bune și foarte bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J. Bacău
- contribuții ale profesorilor și elevilor în activități publicistice; profesionalizarea înalt calitativă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- circa 86% din elevii care termină liceul sunt admiși la facultăți, majoritatea la facultăți de prestigiu din țară;
- rezultatele foarte bune și excelente obținute la examenele naționale și la concursurile școlare (sursa – statisticile școlare);
- bună activitate de consiliere și activitate în carieră (sursa: dosarele diriginților);
- existența acordurilor de parteneriat cu diferite ONG (sursa – dosarul comisiei de specialitate);
- numărul mare de profesori cu gradul didactic I și II promovate la termenul minim prevăzut de lege (sursa – fișa de încadrare);

PUNCTE SLABE:

-
- lipsa unui corp de clădire propriu pentru desfășurarea activității claselor de liceu
 - investiții modeste în reabilitarea bazei materiale;
 - lipsa posibilităților de realizare a veniturilor extrabugetare.
 - spațiu insuficient pentru laboratoare și cabinete de specialitate;
 - insuficiența spațiilor școlare pentru activități școlare suplimentare, activități extracurriculare, lipsa unui amfiteatru/săli de festivități la liceu
 - uzura fizică și morală a unor calculatoare din dotare
 - caracterul lacunar al bazei de date a Colegiului și al site-ului școlii;
 - comunicare deficitară cu părinții în anumite situații,
 - lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor;
 - existența unei anumite doze de formalism în organizarea/desfășurarea activităților instructiv - educative.
 - oferta școlară nu satisface întotdeauna nevoile tuturor elevilor, opțiunile realizându-se încă în funcție de decizia majorității membrilor colectivului clasei.

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și ameliorarea punctelor slabe.

OPORTUNITĂȚI

- Interesul elevilor și părinților pentru colegiul nostru, în special pentru profilul teoretic, specializările științe sociale și matematică-informatică.
- Multitudinea posibilităților de formare/perfecționare a personalului didactic (oferta instituțiilor de învățământ superior și a C.C.D. este bogată).
- Posibilități de realizare a unor programe de parteneriat cu instituții similare la nivel local, interjudețean, național, european, cu alte instituții ale comunității locale, județene, naționale, internaționale.
- Descentralizare și autonomie instituțională.
- Posibilități de elaborare a unor proiecte nerambursabile. Exemplu: Proiecte de granturi pentru dezvoltarea școlară, Proiecte Comenius, Leonardo ș.a.
- Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru favorizarea împărtășirii experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice și personalul auxiliar.

-
- Promovarea educației pentru cetățenia democratică, pentru valori, pentru lucrul bine făcut.
 - Schimburi culturale.
 - Posibilitățile financiare de stimulare și motivare a elevilor.
 - Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice.
 - Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea diseminării rapide a informației.

AMENINȚĂRI

- Nivelul mai scăzut de dezvoltare economică locală, rata mai mare a șomajului în regiunea NE, decalajul dintre populația rezidentă și cea locală din județul Bacău ceea ce înseamnă că regiunea furnizează forță de muncă altor regiuni/state;
- Nivelul scăzut al veniturilor financiare ale familiilor elevilor.
- Plecarea cadrelor didactice spre domenii de activitate mai bine remunerate
- Reducerea populației școlare
- Vechimea / degradarea unor elemente de infrastructură școlară: instalație electrică, instalație sanitară, canalizare, mobilier, mijloace de învățământ etc.
- Insuficiența personalului de întreținere și pază, având drept consecință degradarea bunurilor.
- Creșterea concurenței din partea altor unități școlare.
- Insuficiența personalului specializat pentru control – acces în incintă.
- Riscurile generate de anumite sincope în plata contravalorii utilităților.
- Supraevaluarea elevilor la verificările de parcurs și finale.
- Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesori – elevi și performanțele școlare.
- „avalanșa de tentații” provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale asupra elevilor;

1.9. Concluziile chestionarelor aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice

Au fost utilizate chestionarele administrate de CEAC în anul școlar 2023- 2024 fiind incluși în eșantion 190 de elevi, 157 de părinți și 20 de profesori.

Pentru chestionarul adresat elevilor au fost întocmite 15 întrebări cu referințe la aspectele pozitive/negative ce reies din activitatea curentă din școală, cu privire la accesul la spațiile școlare, la aprecierea gradului de mulțumire/nemulțumire cu privire la activitatea școlară și extrașcolară, cauzele conflictelor profesor-elev, modul în care se rezolvă acestea. În partea finală a acestuia au fost administrate întrebări cu privire la activitatea CEAC (existență, rol, responsabil, membrii, aspecte care pot fi îmbunătățite în activitatea curentă/calitatea educației). La administrarea chestionarului au participat un număr de 20 de elevi de la clasele a XII-a care au folosit eșantionarea aleatorie bazată pe un pas statistic ales de profesor.

Pentru chestionarul adresat părinților au fost administrate 11 întrebări (dintre care 4 au avut răspunsuri multiple sub formă de tabel), referitoare la motivele pentru care părinții au ales pentru copiii acestora să urmeze cursurile colegiului nostru ambianța, condițiile, dotările și starea de securitate din școală, aprecierea activității cadrelor didactice (pregătire metodică și științifică, predare, evaluare), aprecierea managementului. În partea finală a chestionarului (întrebările 9-11) au fost administrate întrebări cu privire la activitatea CEAC (rolul și aprecierea activității acesteia precum și recomandări cu privire la activitatea de asigurare a calității educației). Au fost chestionați un număr de 157 de părinți.

Pentru chestionarul adresat cadrelor didactice din CNCatolic Bacău au fost administrate un număr de 28 de întrebări legate de relațiile profesilor și comunicarea cu elevii, cu părinții, cu colegii și comunitatea, calitatea și claritatea informației, problemele de comunicare și accesul la informație în școală, alte probleme/controverse care apar în activitatea curentă din școală, sprijinul și calitatea managementului față de profesori cu privire la desfășurarea activităților școlare și extrașcolare, aspecte legate de actul de predare și de interasistențe.

Printre **aspectele care se cer îmbunătățite**, referitoare la activitatea curentă și calitatea educației la noi în școală, categoriile interviewate au specificat:

- Baza materială a școlii (îmbunătățirea dotărilor din laboratoare, îmbunătățirea condițiilor, amenajarea diferențiată a sălilor de clasă după specificul unor discipline, dotarea insuficientă cu materiale didactice);
- Existența unui singur laborator de informatică pentru fiecare corp de clădire;
- Programul prea scurt la bibliotecă;
-

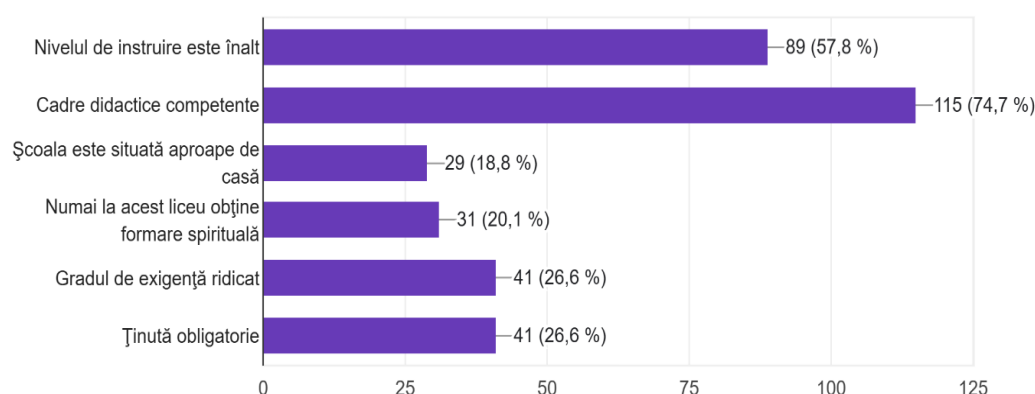
Aspectele pozitive remarcate au fost:

- Disciplina la orele de curs și relațiile deschise, bazate pe respect reciproc, între actorii implicați în activitatea didactică;
- Profesionalismul cadrelor didactice, preoților, personalului nedidactic;
- Implicarea profesorilor în activitatea de pregătire a bacalaureatului prin asigurarea orelor de pregătire la școală;
- Desfășurarea mai multor activități extracurriculare care presupun implicarea bisericii și dezvoltarea spirituală a elevilor;
- Implicarea elevilor în activități de voluntariat prin intermediul parteneriatelor derulate în colegiul nostru;
- Implicarea preoților în consilierea psihologică și spirituală a elevilor;

Figură 5 Grafice răspunsuri chestionar CEAC

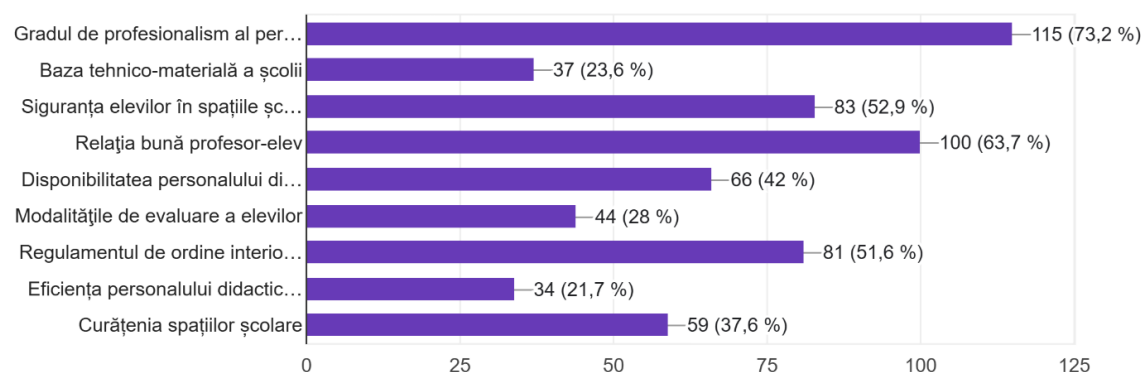
8. Dacă ar fi să mai alegeți o dată școala pentru copilul dumneavoastră ați alege iarăși COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC SF. IOSIF? Dacă da din ce motive (bifați):

154 de răspunsuri



2. Care sunt aspectele pozitive pe care le ați apreciat cu referire la activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul școlar anterior (se pot bifa mai multe variante):

157 de răspunsuri



Concluzii:

Se remarcă nevoia urgentă de a dezvolta baza materială a școlii prin crearea unui corp de clădire propriu și a mai multor laboratoare de informatică și fizică, chimie, astfel încât să se existe posibilitatea de a avea mai multe laboratoare, săli de clasă, sală de sport proprie. Toate acestea vor fi bune premise pentru extinderea ofertei educaționale și atragerea unui număr mai mare de elevi.

În același timp respondenții au recunoscut calitatea actului didactic desfășurat în colegiul nostru, implicarea profesorilor în activitatea de pregătire a elevilor pentru bacalaureat și olimpiade, desfășurarea activităților extracurriculare cu implicarea bisericii.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

-
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă” și alte programe;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău este situat în localitatea BACĂU, județul Bacău. Aproximativ 86% dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

În unitatea noastră există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;

-
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
 - ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău pentru perioada 2023 – 2027.

II. 6. Rezumatul nevoilor/ aspectelor principale care necesită dezvoltarea sau consolidarea prin acțiuni strategice

În urma celor două tipuri de analize SWOT și PESTE am constatat că pentru Colegiul Național Catolic “Sf. Iosif” din Bacău principalele direcții de acțiune vor fi:

1. Intensificarea eforturilor care să conducă la dezvoltarea bazei materiale prin construirea unui nou corp de clădire pentru clasele de liceu, astfel încât să funcționăm cu toate clasele în spații proprii.
2. Continuarea acțiunilor permanente îndreptate spre împrejurările care la un moment dat se pot constitui în amenințări:
 - Identificarea unor surse care să ofere sprijin economic pentru continuarea studiilor în cazul elevilor proveniți din familii cu nivel economic foarte scăzut;
 - Monitorizarea atentă a elevilor ce fac naveta, stau în gazdă sau la cămin;
 - Consiliere prioritară pentru elevii care trăiesc în grija bunicilor sau altor rude;
 - Suport științific pentru elevii care întâmpină dificultăți la școală și nu pot fi ajutați și de către părinți;
3. Intensificarea acțiunile de promovare a Colegiului Național Catolic Bacău în municipiul Bacău, dar și în localitățile din care în mod tradițional vin elevi bine pregătiți.
4. Mediile de admitere în colegiul nostru sunt inferioare în raport cu celelalte instituții școlare de top din județul Bacău, iar rezultatele obținute la examenul de bacalaureat dovedesc „valoarea adăugată” pe parcursul celor patru ani de școlarizare în instituția noastră; performanțele obținute de către elevii noștri la olimpiadele și concursurile școlare ne-au menținut permanent pe locuri fruntașe la nivel județean și național, ceea ce ne îndreptățește să consolidăm acțiunile întreprinse până acum.
5. Resursa umană și cultura organizațională specifică reprezintă factorii fundamentali în câștigarea unui renume la nivelul județului Bacău, ceea ce recomandă o atenție constant ridicată spre aceste direcții.
6. Există o bună inserție socială a absolvenților noștri, ceea ce denotă o finalitate pozitivă a procesului instructiv-educativ desfășurat în instituția noastră.
7. Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
8. Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, cu reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SF. IOSIF” din Bacău este o organizație școlară ce cultivă cu grijă statornică facultățile intelectuale, pune în contact cu patrimoniul cultural moștenit de la generațiile trecute, promovează simțul valorilor, pregătește pentru o bună inserție socială și viața profesională de succes, favorizează spiritul de bună înțelegere, dialogul ecumenic și valorizarea propriei carisme și vocații, creează în comunitatea școlară o atmosferă însuflețită de spiritul evanghelic al libertății și iubirii, o atmosferă de familie. Prin clasele din cadrul filierei teologice, colegiul pregătește viitori preoți pentru Dieceza de Iași și București, fiind pentru cultul romano-catolic, alături de Seminarul din Roman, singurele instituții de acest gen din România.

Viziunea Colegiului Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte.

Prin toate activitățile de educație formală și non-formală pe care le propune împreună cu partenerii săi educaționali, colegiul sprijină activitatea de formare plenară a tinerilor, îi ajută să dobândească cunoașterea despre lume, viață și credință, necesare unui om social complet, capabil și motivat pentru a atinge excelența și a crește permanent „în duh”.

III.2 Misiunea liceului

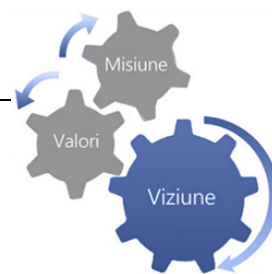
COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SF. IOSIF” își propune să ofere cadrul educațional propice împlinirii celor două dimensiuni, umană și spirituală, în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor și cadrelor didactice, cultivării valorilor creștine, pregătirii pentru competiție, performanță și excelență, conform cerințelor societății modern. Misiunea liceului este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;



-
- Etica;
 - Transparența;
 - Colaborarea;
 - Implicarea;
 - Responsabilitatea.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău în perioada 2023-2027:

1. Prevenirea abandonului școlar prin introducerea catalogului electronic și reducerea cu 10%/an a numărului de absențe și menținerea ratei abandonului școlar la 0 .

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Motivarea alegerii țintei strategice: În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Colegiul Național Catolic ”Sf. Iosif” Bacău își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin introducerea catalogului electronic , reducerea cu 10%/an a numărului de absențe și menținerea ratei abandonului școlar la 0 .	1. Opțiunea curriculară: - Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. - Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului național. - Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.

	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare.

	b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50%	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.

din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.

	b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în unitatea de învățământ. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea:

	a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.
--	---

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;

-
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

-
- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
 - ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
 - ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȋntelilor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea ȋntelilor;
- evaluarea progresului în atingerea ȋntelilor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

-
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
 - calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ȋintelor strategice și a opȋiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcȋiile de acȋiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unităȋii în realizarea obiectivelor, identificarea soluȋiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observaȋiile;
- discuȋiile cu elevii, cu părinȋii;
- asistenȋele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administraȋie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaȋi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităȋilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienȋă* – indicatorii care arată relaȋia dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovaȋiei. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaȋia, creativitatea reprezintă o cale esenȋială de *asigurare a calităȋii educaȋiei*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȋintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcȋi și indirecte ai unităȋii de învățământ.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei