

**COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC
„SF. IOSIF” BACĂU**

**PLAN DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2017 - 2022**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
COLEGIUL NAȚIONAL CĂTOLIC „SF. IOSIF” BACĂU

Calea Moldovei - 233 • RO – 600353 BACĂU
☎ 0234-550467 • 0234-550468 ☎ Director: 0234-574513 📠: 0234-579642

Nr. 1256/26.09.2019

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 - 2022

Colectivul de elaborare:

Pr.dr. Anton Săboanu
Prof. Mirela Sandu
Prof. Elena Păncescu
Prof. Irina Ștefură
Ing. Florin Moize
Secretar Andreea Ancuța

Colaboratori:

Primăria Municipiului Bacău
Episcopia Romano-Catolică
Inspectoratul Școlar Județean Bacău

CUPRINS

I.	ARGUMENT	3
A.	PREZENTAREA ȘCOLII	5
B.	ISTORIC ȘI EVOLUȚIE ÎN TIMP	7
C.	MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	10
II.	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	12
A.	CONTEXTUL LEGISLATIV	12
B.	CONTEXTUL EUROPEAN	13
C.	CONTEXTUL NAȚIONAL	15
D.	CONTEXTUL LOCAL	17
1.	Localizare geografică	17
2.	Situația demografică a regiunii N-E și a orașului Bacău	18
3.	Profil etnic și confesional	20
4.	Principalele concluzii din analiza demografică	21
5.	Situația economică	22
6.	Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici	25
7.	Premise pentru planificarea activităților din Proiectul de dezvoltare instituțională 2018- 2019	26
III.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	27
A.	TRĂSĂTURI CARACTERISTICE MEDIULUI ORGANIZAȚIONAL	27
B.	RESURSE UMANE	29
C.	RESURSE MATERIALE	34
D.	RESURSE FINANCIARE	38
E.	INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE	39
F.	MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR COLEGIULUI	41
IV.	ANALIZA SWOT	43
A.	DOMENIUL MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	43
B.	DOMENIUL CURRICULUM	43
C.	DOMENIUL RESURSE UMANE	44
D.	DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	45
E.	CENTRALIZATOR SWOT	45
F.	CONCLUZIILE CHESTIONARELOR APLICATE ELEVILOR, PĂRINȚILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE	48
V.	ANALIZA P.E.S.T.E	51

VI. REZUMATUL NEVOILOR/ ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA SAU CONSOLIDAREA PRIN ACȚIUNI STRATEGICE.....	52
VII. ȚINTE STRATEGICE	54
VIII. OBIECTIVE	59
IX. PLAN OPERAȚIONAL 2018-2019.....	62

I. ARGUMENT

O societate caracterizată printr-o dinamică accelerată, elevi ce aparțin generației Z - o generație în care tehnologia joacă un rol esențial, fiind parte integrantă a vieții - sunt provocările esențiale la care întregul sistem educațional trebuie să răspundă printr-o diagnoză cât mai realistă și o prognoză care să aibă la bază o viziune complexă asupra modalităților cele mai potrivite de satisfacere a nevoilor sociale.

Pornim de la idealul educațional al școlii românești care este proiectat și definit în Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011, art. 1 (3): *„în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui set de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii”* și îl aplicăm elevilor din GENERAȚIA Z: grăbită, pragmatică, independentă și încăpățânată. Aproximativ două miliarde de tineri născuți după anul 1995 au crescut odată cu internetul și sunt decizi să își construiască o viață în corelație cu acesta, departe de codurile și aspirațiile predecesorilor lor. Profesorii trebuie să facă eforturi să se adapteze la această fuziune aproape completă a acestor tineri cu universul digital, să caute mijloace de integrare a lui în formarea lor.

Școala poate îndeplini această misiune dacă reușește să-i determine pe elevi să învețe pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.** Școala trebuie să devină o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea transeuropeană și cooperarea la toate nivelurile.

Acestea sunt punctele de plecare și de referință înglobate în prezentul PDI, dar completate cu programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc, cu necesitatea adaptării educației la nevoile sociale.

Având la bază aceste temeuri, **Proiectul de dezvoltare instituțională** pentru perioada 2017-2022 a fost realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză PESTE și SWOT au permis o evaluare echilibrată și completă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii social economici, tehnologici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere diminuarea "punctelor slabe", atenuarea impactului cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Bacău, Primăria Municipiului Bacău, Inspectoratul Școlar al Județului Bacău, Institutul Național de Statistică.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele chestionarului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de **Biserica Romano-Catolică**, fondatoarea instituției de învățământ și partener tradițional al școlii noastre.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala noastră își înțelege misiunea de a forma oameni capabili să răspundă cerințelor actuale, să orienteze tânăra generație spre împlinire umană în viața publică și privată păstrând constante valorile creștine care formează personalitatea educabililor.

Performanțele obținute în ultimii ani de Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor.

A. PREZENTAREA ȘCOLII

Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” continuă tradiția instituțiilor de învățământ catolic din România. În perspectiva dezvoltării sociale, școala noastră asigură pregătirea pentru viață a tinerilor, pregătire privită ca un proces global care vizează nu numai volumul de cunoștințe, dar în egală măsură toate capacitățile care definesc dezvoltarea integrală a personalității, favorizând astfel o raportare corectă la valori și o înțelegere profundă a responsabilităților ce le revin în comunitatea umană, cu alte cuvinte o pregătire oferită tinerilor pentru a fi oameni în societate și pentru societate, în Biserică și pentru Biserică.

Accentul în acest liceu este pus în mod deosebit pe latura formativă, pe educarea moral-creștină a tinerilor zilelor noastre. De aceea, Colegiul National Catolic "Sf. Iosif" Bacău excelează prin ordine și disciplină, prin iubirea de adevăr și de frumos. Chiar dacă uneori sunt copii cu posibilități intelectuale mai modeste, provenind din medii defavorizate, spiritul care domnește în liceu, perseverența educației, sârguința și seriozitatea dascălilor determină an de an rezultate deosebite la concursurile școlare, atingându-se performanțe nebănuite.

Deși oferta școlii noastre se adresează tuturor absolvenților de gimnaziu, majoritatea tinerilor care urmează cursurile Colegiului Catolic din Bacău provin din familii numeroase, sărace, din zone defavorizate din punct de vedere economic. O parte dintre elevi sunt susținuți financiar de unitatea noastră de învățământ, din fonduri proprii, cu sprijinul Episcopiei Romano - Catolice Iași, și suntem convinși că fără acest ajutor instruirea lor s-ar reduce la învățământul obligatoriu. Sunt ajutați cu precădere, material și spiritual, tinerii proveniți din medii defavorizate, unde familia este deficitară în exercitarea îndatoririlor. Acești copii găsesc la școală un climat de familie, obținând sprijin din partea preoților și profesorilor, după absolvire întorcându-se frecvent în liceu pentru a regăsi oaza de liniște. O mare parte dintre absolvenții Liceului, datorită condițiilor materiale în care se găsesc familiile lor, nu ar avea acces la un liceu dacă nu li s-ar oferi sprijinul moral și material de care au nevoie.

Deși populația școlară este în scădere, analiza evoluției demografice în comunitățile noastre arată că sunt încă multe familii cu mulți copii pentru care formarea umană și intelectuală reprezintă o prioritate; drept dovadă, opțiunile absolvenților clasei a VIII-a pentru Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” din Bacău au fost în fiecare an mult mai numeroase decât numărul de locuri oferit prin cifra de

școlarizare. Oferta noastră vine în întâmpinarea populației catolice – dar rămâne deschisă și elevilor de altă confesiune - cu o reprezentare mai semnificativă în Moldova, în anumite zone - Bacău, Roman, Iași - iar prin clasele cu profil teologic se adresează tuturor tinerilor din Dieceza de Iași și Arhidieceza de București care, pe lângă pregătirea umană, intelectuală și spirituală, doresc să facă un discernământ vocațional.

Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” din Bacău este **singura instituție de limbă română** din țară aparținând Bisericii Romano - Catolice de rit latin, care pregătește viitori slujitori ai Bisericii Catolice și personal pentru structurile bisericii; aria geografică deservită este așadar foarte vastă: Dieceza de Iași (cuprinde toate comunitățile catolice din Moldova), Arhidieceza de București (comunitățile catolice din Țara Românească și din Dobrogea), Moldova de dincolo de Prut.

De asemenea, sunt cunoscute în zona Bacăului, anumite acțiuni desfășurate în așa numitele „sate de ceangăi” ce vizează recrutarea elevilor pentru a fi școlarizați și educați în străinătate într-un spirit antiromânesc și antinațional. Ca atare, existența acestui Colegiu în Bacău și oferta educațională, prin profilul claselor, este mai mult decât necesară și benefică.

În perioada 1958–1993 au absolvit Seminarul un număr de 437 elevi; numărul mic de absolvenți se explică prin intervenția autorităților timpului care aprobau doar 6 locuri în fiecare an școlar examenul de admitere susținându-se odată la patru ani pentru a se putea forma o clasă!

În perioada 1994–2004 au absolvit Liceul 884 elevi; au promovat examenul de bacalaureat 879 elevi iar 72% dintre ei au continuat pregătirea în facultăți sau institute de învățământ superior.

În perioada 2005-2011 au absolvit Colegiul Național Catolic un număr de 685 elevi, dintre care 672 au promovat examenul de bacalaureat; procentul de promovare în aceasta perioadă fiind de 98,10%.

În perioada 2012-2015 au absolvit Colegiul Național Catolic un număr de 380 de elevi dintre care 371 au promovat examenul de bacalaureat; procentul de promovare în aceasta perioadă fiind de 97,63%.

În perioada 2015-2017 au absolvit Colegiul Național Catolic un număr de 418 elevi, dintre care 397 au promovat examenul de bacalaureat; procentul de promovare în aceasta perioadă este de 94,97%.

În perioada 2017-2018 au absolvit Colegiul Național Catolic un număr de 96 elevi, dintre care 92 au promovat examenul de bacalaureat; procentul de promovare în această perioadă este de 95,83%.

În perioada 2018-2019 au absolvit Colegiul Național Catolic un număr de 122 elevi, dintre care 115 au promovat examenul de bacalaureat; procentul de promovare în această perioadă este de 94,26%.

Situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, dar, cu toate acestea, se poate considera că este necesar să acordăm în continuare o atenție constantă **disciplinei elevilor**. Pentru descurajarea **absenteismului** – probabil **cel mai grav fenomen înregistrat în privința disciplinei elevilor** – au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o **creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare**. Astfel, fiecare diriginte monitorizează cererile pentru motivarea absențelor din parteapărinților, care sunt înregistrate și aprobate, s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de absențe nemotivate.

B. ISTORIC ȘI EVOLUȚIE ÎN TIMP

Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău a fost înființat în anul 1993, la solicitarea **Msgr. Petru Gherghel**, episcop de Iași, prin **autorizația Secretariatului de Stat pentru Culte numărul 630/30.01.1992**, cu **aprobarea Ministerului Educației Naționale -Protocolul nr. 1985/16.03.1993**.

Având în vedere că în anul 1994 Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” a fuzionat cu Seminarul Liceal Catolic „Sf. Iosif”, transferat de la Iași la Bacău, atât istoria cât și evoluția celor două instituții de învățământ au devenit una singură.

Seminarul Teologicdiecezan a fost deschis cu mari sacrificii de către episcopul Nicolae Iosif Camilli (1884-1894; 1904-1915) la data de *29 septembrie 1886*, fără vreo dispoziție specială din partea Congregației *De Propaganda Fide*, fiind pus încă de la început sub patronajul sfântului Iosif. Scopul declarat al întemeierii acestui Seminar diecezan l-a constituit necesitatea resimțită de-a lungul veacurilor de către Biserica locală de a avea un cler diecezan indigen.

În 1918 Seminarul a fost închis deoarece la 10 septembrie, Ministerul de Război îi preia clădirea pentru a fi folosită de Marele Stat Major al Armatei; în

octombrie 1918, clădirea a fost ocupată de Universitatea din Iași pentru căminul de studenți, numit "Căminul latin" și va fi retrocedată, după multe insistențe, la 26 octombrie 1929.

Între timp, **la 31 octombrie 1918, cursurile seminarului se redeschid** în vechea clădire de lângă Episcopia din Iași.

În 4 august 1948 clădirile Seminarului au fost naționalizate, cursurile încetează până în 1953-1954, iar seminariștii moldoveni pleacă la Alba Iulia, pentru o perioadă de patru ani.

Seminarul din Iași se redeschide în 1953 în clădirea din Copou unde va funcționa până în 1989.

În 1956 atât Seminarul Liceal cât și Institutul Teologic au primit autorizația de funcționare – **adresa nr. 15.519 din 3 octombrie 1956 a Ministerului Cultelor și decizia nr. 23.206/1956.**

Evenimentele din 1989, au făcut ca lucrurile să ia o întorsătură fericită pentru evoluția Bisericii locale, implicit pentru cea a Seminarului diecezan.

Msgr. Petru Gherghel, episcop de Iași, a început demersurile pe lângă autoritățile statului și în 1992 a obținut aprobarea înființării unui Liceu Catolic la Bacău; în anul 1993, prin **autorizația Secretariatului de Stat pentru Culte numărul 630/30.01.1992**, cu aprobarea Ministerului Educației Naționale -**Protocolul nr. 1985/16.03.1993** și prin decretul Episcopiei Catolice de Iași, se înființează la Bacău, **Liceul Catolic.**

În anul 1994, Episcopia de Iași (**decretul nr. 1073/01.09.1994**) decide transferarea *Seminarului Liceal "Sf. Iosif"* de la Iași la Bacău. **Decizia a fost aprobată de Ministerul Educației Naționale - adresa nr. 10.614/12.09.1994 și de Inspectoratul Școlar Județean Bacău - dispoziția nr. 133/08.12.1994** – clasele fiind repartizate pentru desfășurarea cursurilor la Grupul Școlar de Chimie, cazarea elevilor făcându-se în căminul Nr. 1 al Grupului Școlar „H. Coandă” – Bacău;

În urma acestor decizii și aprobări, cele două unități de învățământ - Seminarul și Liceul - au fuzionat, devenind una singură, cu titulatura **Seminarul Teologic Liceal Catolic "Sf. Iosif"**, titlatură ce va fi schimbată, la recomandarea Ministerului Educației Naționale, în **Liceul Teologic Romano – Catolic „Sf. Iosif”**; liceul a fost inclus în rețeaua instituțiilor de învățământ de stat - **adresa Secretariatului de Stat pentru Culte nr. 1986/16.03.1993.**

Începând cu anul școlar 2000-2001, prin **decizia Inspectoratului Școlar județean Bacău nr. 5111/06.09.2000**, și **protocolul încheiat între Grupul Școlar „H. Coandă” și Seminarul Teologic Liceal Catolic „Sf. Iosif”nr. 713/11.09.2000** clasele care au funcționat până atunci în cadrul Grupului Școlar de Chimie se transferă în spațiile de școlarizare ale Grupului Școlar „H. Coandă”.

În data de 14 septembrie 2006, după mai bine de 11 ani de așteptare și speranță, de muncă și sacrificii, a fost inaugurat noul sediu al Liceului, construit de Episcopia Romano - Catholică de Iași.

Prin decizia nr. 1574/20.09.2006a Inspectoratului Școlar al Județului Bacău, Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Iosif” Bacău, primește autonomie financiară proprie prin organizarea unui compartiment financiar-contabil propriu.

Începând cu anul școlar 2008-2009, prin **Ordinul nr. 4913/28.07.2008a Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului**, Liceul Teologic Romano-Catolic „Sf. Iosif” devine **Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif”**, cu sediul în Calea Moldovei, nr. 233, Municipiul Bacău.

În momentul de față Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău își desfășoară activitatea formativ-educativă în două sedii: clasele de Seminar în complexul din Calea Moldovei 233, iar clasele de Liceu în spațiul repartizat de Colegiul „H. Coandă” – Bacău.

Încă din primele decenii după înființare, Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău s-a bucurat de un bun renume ilustrat atât de rezultatele elevilor pe parcursul anilor de studii, examenul de bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare, cât și de calitatea absolvenților. Numeroase personalități ale vieții religioase și culturale, s-au format pe băncile colegiului; clerul diecezan din Dieceza de Iași și Arhidieceza de București, episcopii celor două dieceze, profesori universitari care activează în țară sau străinătate, și-au început pregătirea în Seminarul diecezan din Iași.

Din 1993 de când funcționează în Bacău, absolvenții Colegiului au promovat examenul de bacalaureat în proporție de 99% în primii ani și în proporție de 91-93% în ultimii ani, iar aproximativ 75% dintre ei urmează cursurile unei instituții de învățământ superior.

C. MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

MISIUNEA

COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SF. IOSIF” își propune să ofere cadrul educațional propice împlinirii celor două dimensiuni, umană și spirituală, în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor și cadrelor didactice, cultivării valorilor creștine, pregătirii pentru competiție, performanță și excelență, conform cerințelor societății modern.

VIZIUNEA

COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SF. IOSIF” din Bacău este o organizație școlară ce cultivă cu grijă statornică facultățile intelectuale, pune în contact cu patrimoniul cultural moștenit de la generațiile trecute, promovează simțul valorilor, pregătește pentru o bună inserție socială și viața profesională de succes, favorizează spiritul de bună înțelegere, dialogul ecumenic și valorizarea propriei carisme și vocații, creează în comunitatea școlară o atmosferă însuflețită de spiritul evanghelic al libertății și iubirii, o atmosferă de familie.

Prin clasele din cadrul filierei teologice, colegiul pregătește viitori preoți pentru Dieceza de Iași și București, fiind pentru cultul romano-catolic, alături de Seminarul din Roman, singurele instituții de acest gen din România.

Prin toate activitățile de educație formală și non-formală pe care le propune împreună cu partenerii săi educaționali, colegiul sprijină activitatea de formare plinară a tinerilor, îi ajută să dobândească cunoașterea despre lume, viață și credință, necesare unui om social complet, capabil și motivat pentru a atinge excelența și a crește permanent „în duh”.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc,

atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Personalitatea colegiului nostru se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile regăsite în societatea contemporană.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material astfel încât să ofere cele mai bune condiții pentru formarea armonioasă a personalității elevilor noștri.

Mediul intern și cultura organizațională a unității școlare se întemeiază pe **muncă, echitate, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.**

Prin munca noastră promovăm un tip de om capabil să ia decizii mature și responsabile pentru viață, să-și asume responsabilizarea actelor libere săvârșite.

Valorile noastre sunt: credința în Dumnezeu, încredere în oameni, libertate, iubire pentru aproapele nostru, sinceritate, bun simț, spirit critic, responsabilitate, respectarea demnității umane.

Educăm un **tip de persoană** care se caracterizează prin inteligență, competență, bun simț, încredere în propria persoană, simț critic, responsabilitate, integritate, sociabilitate, deschidere spre valorile europene.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

A. CONTEXTUL LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MENCS nr. 5079/2016 - aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Raportul I.S.J. Bacău, privind starea învățământului în județul Bacău în anii școlari 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018;
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 4595/22.07.2009 Criterii de evaluare a personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Strategiile M.E.N. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;

B. CONTEXTUL EUROPEAN

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

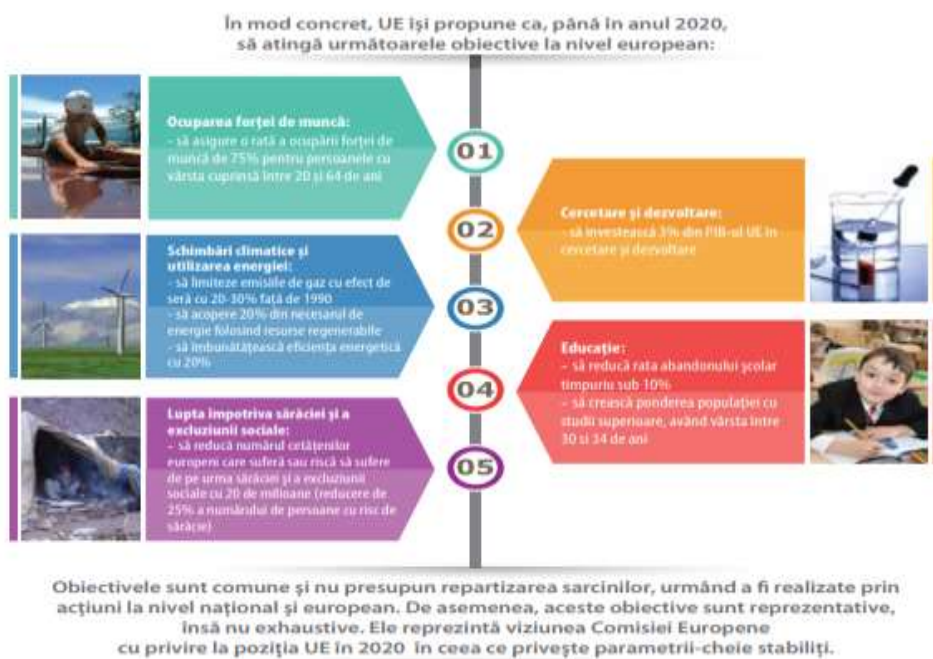
Documentul european cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc este *Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*. Acesta are rol de reper decizional major pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că este direct asociat cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC) conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competențe-cheie: **Comunicare în limba maternă, Comunicare în limbi străine, Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, Competență digitală, A învăța să înveți, Competențe sociale și civice, Spirit de inițiativă și antreprenoriat, Sensibilizare și exprimare culturală**. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât unele domenii „academice”, cât și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul conjugat al mai multor arii curriculare.

Strategia Europa 2020 reprezintă un program pe zece ani (2010 – 2020) prin care Uniunea Europeană își propune să creeze condiții pentru o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Strategia a fost dezvoltată și adoptată în cadrul Consiliului European din 17 iunie 2010, pe fondul unei crize economice profunde și al intensificării provocărilor pe termen lung, precum globalizarea, presiunea asupra utilizării resurselor și îmbătrânirea populației. Europa 2020 ține cont de particularitățile fiecărui stat membru, urmărind în același timp un program de reforme coerente, având scopul general de a crește competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piață unică, monedă comună, politici comune.

Europa 2020 propune trei priorități care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.



Scopul acestui PDI este de a prognoza activitatea în următorii ani astfel încât să ne menținem rata de abandon nulă, procentul de promovare a bacalaureatului să fie peste 95% ,iar rata de absorbție în ciclul universitar să fie în continuare peste 70

%. Indicatorii menționați ne situează peste țintele propuse în strategia EUROPA 2020.

C. CONTEXTUL NAȚIONAL

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) **Curriculum:**

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul National pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
- Necorelarea activității celor două structuri-expert de la nivel central (CNC și Consiliul National pentru Aprobarea Manualelor - CNAM) și, adăugăm noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).

b) **Evaluarea și certificarea:**

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) **Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:**

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Legislația, adoptată în 2004, care modifică această situație, schimbând, printre altele, structura Consiliului de Administrație (CA) și modul de numire a directorului, nu și-a produs încă efectele. Se adaugă recente măsuri inițiate prin Ordonanța de Urgență 49/2014, cu noutăți privitoare la componența CA.
- Se încalcă separarea funcțiilor "deliberativă" și "executivă", prin faptul că directorul școlii este și președintele CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate si efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

D. CONTEXTUL LOCAL

1. Localizare geografică



Municipiul Bacău este municipiul reședință al județului Bacău, fiind și cel mai mare centru urban din județ (populația municipiului reprezintă 23,4 % din numărul total de locuitori ai județului¹). În plus, acest municipiu cu o suprafață de peste 41 de km², ce se află situat în nord – estul țării, pe coordonatele de 46° și 35' latitudine nordică și 26° și 55' longitudine estică.

Din punct de vedere al accesibilității, Municipiul Bacău se bucură de o localizare privilegiată, la intersecția mai multor căi de comunicație terestră și aeriană. Municipiul se află la 302 km distanță față de capitala București, 130 km față de polul de creștere Iași și 400 km față de Portul Constanța. La nivelul infrastructurii rutiere, Bacăul este traversat pe direcția nord-sud de drumul european E85 care face legătura între capitala București și nordul țării, de drumul național DN 2F care face

legătura cu municipiul Vaslui spre Est și de drumul național DN11 (E577) care facilitează conexiunea cu municipiul Brașov. E asemenea, DN 15 face legătura cu municipiul Piatra Neamț și cu centrele de interes turistic din zonă, iar legătura cu orașele Moinești și Comănești se face pe drumul național DN 2G. Pe cale aeriană, Aeroportul Internațional "George Enescu" Bacău facilitează legătura cu orașe precum Londra, Dublin, Roma, Bruxelles, Madrid, Liverpool etc., în timp ce transportul feroviar pe magistralele 500 și 600 conectează Municipiul Bacău cu București, Iași, Ucraina și Republica Moldova.

Astfel, Municipiul Bacău este un important centru urban la nivel județean și regional care contribuie la dezvoltarea echilibrată a Regiunii Nord – Est prin rolul său de pol de dezvoltare. Pe plan local, atractivitatea municipiului a pornit de la accesibilitatea sa ridicată ca punct de intersecție a mai multor rute de interes național, însă acest lucru a avut și dezavantajul de a transforma Bacăul într-un oraș de tranzit, în care vizitatorii nu petrec foarte mult timp.

COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SF. IOSIF” are două amplasamente, unul în zona nordică a orașului Bacău pe Calea Moldovei, nr. 233, iar altul în zona sudică, în incinta Colegiului "Henri Coandă", str. Condorilor, nr.8. În zona nordică este amplasat sediul principal în care funcționează clasele Seminarului ce pregătește viitorii preoți, iar în zona sudică se află locația în care funcționează clasele liceale cu profilul teoretic, specializările matematică-informatică și științe sociale.

2. Situația demografică a regiunii N-E și a orașului Bacău

Întrucât populația școlară a colegiului nostru provine în special din mai multe localități ale jud. Bacău, precum și din unele județe limitrofe, în special Neamț și Vrancea, am analizat câțiva indicatori demografici referitori la regiunea NORD –EST, având drept sursă PLAI ISJ Bacău 2014- 2020.

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populației rezidente** la 1 iulie 2017 era următoarea: Iași 24,5%, Suceava 19,4%, Bacău 18,4%, Neamț 13,9%, Botoșani 12,0% și Vaslui de 11,8%. Ponderea populației rezidente a județului Bacău a înregistrat o scădere de la 18,6% la 1 iulie 2012 la 18,4% la 1 iulie 2017. De fapt,

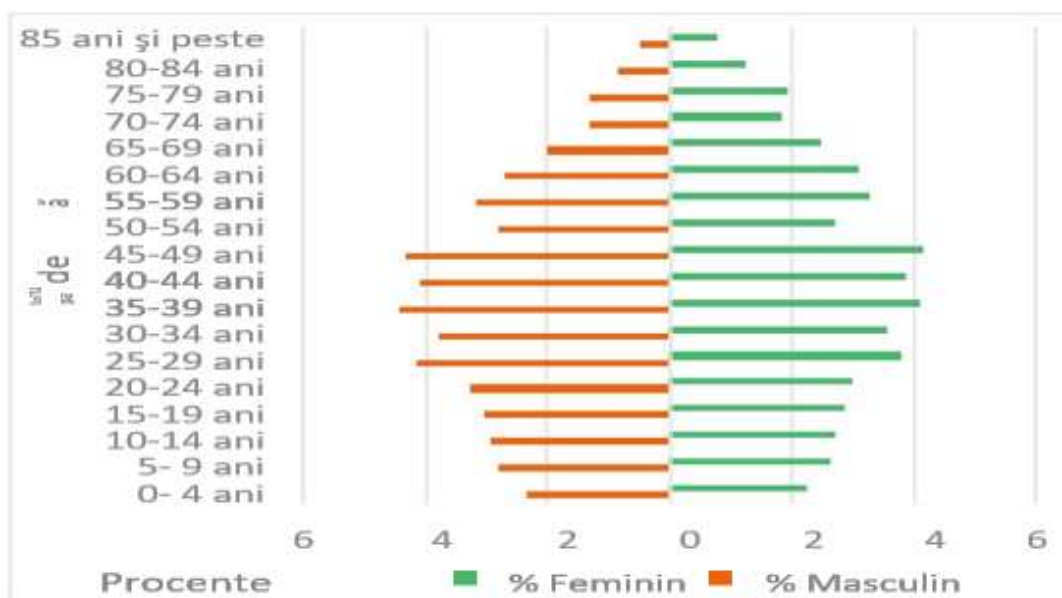
singurul județ care a înregistrat o creștere a populației rezidente în această perioadă a fost județul Iași (+2,05%, respectiv un +15.899 persoane rezidente). Județul Bacău a cunoscut în această perioadă o scădere a populației rezidente cu 3,11% (-19.046 persoane), prin urmare și o reducere a ponderii în Regiunea de Nord-Est cu 1,38%.

Aceeași tendință o are și **populația legală** din județul Bacău. Dacă la nivelul Regiunii de Nord-Est aceasta a crescut în ultimii opt ani cu 1,51% (+58.742 persoane cu domiciliul legal), în județul Bacău a scăzut cu 1,52% (-11.484 persoane). Aceasta, în paralel cu creșterea populației legale din județele: Iași (+8,23%, respectiv +71099 persoane), Vaslui (+3,98%, respectiv +18.688 persoane) și Suceava (+1,74%, respectiv +12.807 persoane). Ponderea populației legale din județul Bacău în total regiune, era de 18,9% la 1 iulie 2017.

Din păcate, toate județele Regiunii de Nord-Est au o populație rezidentă mai mică decât populația legală, ceea ce înseamnă că regiunea furnizează atât populație școlară cât și forță de muncă, altor regiuni din țară sau altor state. La 1 iulie 2017, populația rezidentă a Regiunii de Nord-Est era cu 715.841 persoane mai mică decât populația legală, ceea ce este similar cu lipsa populației unui județ foarte mare. **Cea mai mare diferență dintre populația rezidentă și populația legală o cunoaște județul Bacău (-151.698 persoane)**, urmat de județele: Iași (-145.028 persoane), Neamț (-124.247 persoane), Suceava (-122.649 persoane).

Ponderea populației urbane a județului Bacău cunoaște în continuare o tendință de scădere, de la 47,48% la 1 iulie 2010, la 47,24% la 1 iulie 2017, în paralel cu creșterea treptată a ponderii ruralului. Pe total județ, populația legală din urban s-a diminuat în ultimii opt ani cu 7.234 locuitori, față de o reducere cu 4.250 locuitori în mediul rural. Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației din regiunea Nord-Est cu 8,1% (-204,2mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010. Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 78,8 mii persoane (-20,9%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-10,5%).

Figura 9 - Piramida vârstelor în Județul Bacău, 2016



Sursă: Baza de date INS TEMPO

Distribuția pe grupe cinci-ani de vârstă relevă o majoritate a populației mature tinere, între 20 și 50 de ani. Numărul populației cu vârste cuprinse între 55 și 64 de ani, ce va ieși din câmpul muncii în următorii ani este aproximativ egal cu numărul persoanelor de 10-19 ani care îi vor înlocui.

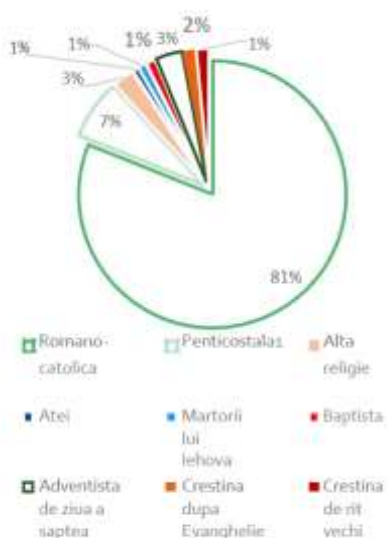
Prin urmare, un deficit de forță de muncă va începe să se manifeste abia peste 15-20 de ani datorită îngustării bazei piramidei, care nu va reuși să susțină numărul mare de viitori pensionari - reprezentat acum de categoriile 35-49. Acest fenomen poate fi atenuat printr-o serie de politici sociale și economice menite să încurajeze întemeierea de familii și natalitatea în rândul tinerilor.

3. Profil etnic și confesional

Majoritatea de 90% a populației din Municipiul Bacău este formată din români. Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică numai 2% din totalul respondenților s-au declarat ca fiind de altă etnie, în timp ce 8% nu au oferit nicio informație. Dintre cele 6324 de persoane declarate de altă etnie, 87% sunt romi, urmași de maghiari cu 4% iar restul (maxim 1% fiecare) sunt germani, turci, evrei și italieni.

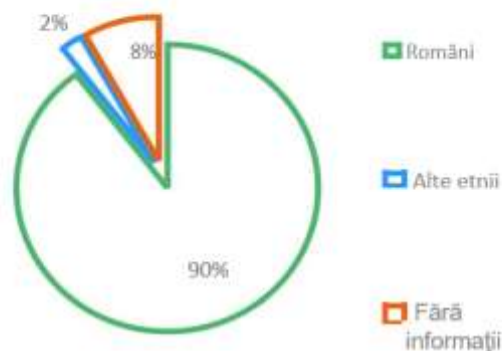
În ceea ce privește profilul confesional, majoritatea de 81% din populația recenzată este compusă din creștini ortodocși. Din restul de 19% numai 11 procente din respondenți și-au declarat religia, dintre care majoritatea romano-catolici, urmați de penticostali, adventiști.

Figura 14 - Religiiile minoritare din Municipiul Bacău



Sursa: Recensământul populației și al locuințelor, 2011

Figura 11 - Distribuția populației Municipiului Bacău pe etnie



Sursa: Recensământul populației și al locuințelor, 2011

4. Principalele concluzii din analiza demografică

Analiza demografică indică scăderea populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

Concluzii	Implicații
Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani)	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane , sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Reorganizarea rețelei școlare din perspectiva reducerii numărului de elevi.
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă . Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței demuncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Revigorarea IMM-urilor (al căror număr a scăzut îngrijorător după introducerea impozitului forfetar) și acordarea de facilități fiscale tinerilor întreprinzători. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere, adăugarea

socială și medicală, etc.).	de noi calificări în oferta educațională a școlilor din IPT înraport cu cerințele pieței muncii.
Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară (în 2060 față de anul 2014-2015): ? 6 - 10 ani : ponderea populației scade cu 26%; ? 11 -14 ani : ponderea populației scade cu 29%; ? 15-18 ani : ponderea populației scade cu 30%; ? 19 – 23 ani : ponderea populației scade cu 22%;	Măsuri la nivelul rețelei școlare: ? Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accederea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli ? Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)
Îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, agricultură. Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
Preponderența populației domiciliată în mediul rural (55,25% din totalul populației județului)	Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni în mediul rural
Diversitatea și distribuția etnică	Educație multiculturală. Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă). Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Sursa: PLAI 2014-2020

5. Situația economică.

Un document strategic important care a oferit informațiile necesare despre evoluția indicatorilor economici și pe baza căruia colectivul de redactare PDI a stabilit concluziile este STRATEGIA INTEGRATĂ DE DEZVOLTARE URBANĂ (SIDU) 2014- 2020.

Conform sursei citate, la nivel național, pentru a contribui la dezvoltarea economiei regiunilor, au fost definite mai multe categorii de centre urbane: 7 poli de creștere (câte unul pentru fiecare regiune de dezvoltare, cu excepția regiunii București-Ilfov) și 13 poli de dezvoltare urbană de importanța regională. Polii de dezvoltare au rolul de nivel intermediar, conector între polii de creștere și celelalte orașe mici și mijlocii ale sistemului urban pentru a atenua și preveni tendințele de dezechilibrare a dezvoltării în cadrul regiunilor din care fac parte. O astfel de dezvoltare policentrică poate conduce la reducerea nivelului de concentrare a populației și a forței de muncă din marile centre urbane, precum și la crearea unei structuri spațiale care să impulsioneze dezvoltarea economică echilibrată teritorial. Prin HG 998/2008 pentru desemnarea polilor de creștere și a polilor de dezvoltare

urbană în care se realizează cu prioritate investiții din programele cu finanțare comunitară și națională, Municipiul Iași a fost desemnat pol de creștere al Regiunii Nord – Est, iar municipiile Bacău și Suceava - poli de dezvoltare. Rolul în dezvoltarea echilibrată a regiunii a polului de dezvoltare Bacău este evidențiat și de apartenența sa la sistemul urban regional Iași – Bacău – Piatra Neamț – Roman.

Obiectivele strategice ale județului Bacău pentru următoarea perioadă se clasifică în obiective strategice verticale și orizontale.

Obiectivele strategice verticale vizează:

1. Creșterea competitivității sectoarelor agro-alimentar și forestier și dezvoltarea rurală;
2. Dezvoltarea mediului de afaceri local și accelerarea procesului de reconversie industrial;
3. Valorificarea resurselor energetice regenerabile;
4. Promovarea convergenței economice și creșterea incluziunii sociale

Obiectivele strategice orizontale vizează:

1. Creșterea productivității economiei prin dezvoltarea resurselor umane.
2. Extinderea capacității infrastructurii de a sprijini economia cu scopul îmbunătățirii calității vieții în județul Bacău
3. Creșterea capacității administrației băcăuane de a contribui la dezvoltarea durabilă a județului
4. Îmbunătățirea serviciilor de sănătate și educație
5. Protejarea mediului și asigurarea dezvoltării durabile.

Unele dintre aceste obiective sunt importante pentru dezvoltarea Municipiului Bacău, întrucât politicile și proiectele aferente acestora vizează sau au efecte și asupra municipiului reședință de județ. Printre acestea se numără construirea de noi structuri de sprijin a afacerilor, reabilitarea siturilor industriale, facilitarea accesului IMM – 21 urilor la TIC, programe de training pentru antreprenori, modernizarea centrelor istorice, sprijinirea infrastructurii sociale de învățământ, sănătate și asistență socială, formarea forței de muncă, realizarea centurii de ocolire a Municipiului Bacău, modernizarea aeroportului Bacău etc.

În urma analizei profilului economic, concluziile STRATEGIEI INTEGRATE DE DEZVOLTARE URBANĂ BACĂU 2014-2022 sunt următoarele:

- Rata șomajului în anul 2015, la nivelul județului Bacău, de 6,6%, este superioară ratei șomajului înregistrată la nivel regional de 6,3% și celei la nivel național de 5%;
- La nivelul anului 2015, 18,32% din șomerii Regiunii Nord Est sunt din județul Bacău, după județul Suceava care deține 19,73% din șomeri;
- Șomajul la nivelul municipiului a înregistrat în 2015 o scădere cu 71% față de 2010, de la 3748 șomeri la 1080 șomeri indemnizați și neindemnizați, comparativ cu scăderea de 19,1% înregistrată la nivel județean și de 23,94% la nivel național, ceea ce demonstrează o reducere a raportului de dependență a șomerilor față de salariați;
- La nivelul municipiului, în 2015, se remarcă o pondere redusă a șomerilor cu studii elementare, de 48,15% față de nivelul regional de 82,2% și cel județean de 82,9%. Ponderea ridicată a șomerilor cu studii superioare la nivelul municipiului în totalul șomerilor, indică un număr redus al locurilor de muncă pentru această categorie.
- Numărul mediu de șomeri înregistrați în medie la 100 de salariați, a scăzut în municipiul Bacău în intervalul anilor 2010-2015, de la 7,13 șomeri la 100 salariați, în anul 2010, la 1,76 șomeri înregistrați în anul 2015;
- Salariul nominal net lunar la nivelul județului Bacău, în anul 2015, deși pe locul doi la nivel de Regiune, cu 1581 Ron, după al doilea cu 1798 Ron, și peste nivelul regional de 1562 Ron, a crescut cu 24,3% față de 2010, creșterea cu 6,7 puncte procentuale sub cea la nivel regional și cu 9,4 puncte procentuale față de nivelul național;
- A scăzut numărul persoanelor înscrise la cursurile de formare profesională organizate de AJOFM la nivelul municipiului, cu 23% în 2015 față de 2010, precum și ponderea absolvenților, de la 80,6% în 2010 la 73,7% în 2015 și 64,6% în 2016, ceea ce demonstrează o reducere a gradului de interes față de aceste cursuri;
- Numărul mediu de salariați din Municipiul Bacău în perioada analizată, 2010 – 2015, a crescut la nivelul întreprinderilor active, cu 10%, de la 52.519 în anul 2010 la 57.773 în anul 2015;
- Deși la nivelul perioadei analizate contribuția județului Bacău la PIB-ul regiunii a scăzut de la 21,70% în 2010, la 19,11% în 2014, județul își menține

locul 2 în regiune, după la care contribuția a crescut de la 29,03% în 2010 la 30,67% în 2014;

- Numărul întreprinderilor active, la nivelul municipiului, a scăzut de la 5512, în 2010 la 5282 în 2015, cu 4,17%

6. Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Din **analiza mediului economic județean** se constată un set de amenințări ce pot afecta evoluția colegiului nostru cum ar fi : trendul unor indicatori economici, de ex. rata șomajului mare pentru populația cu studii superioare, nivelul relativ mic al salariului nominal net comparativ cu alte zone economice (poli de dezvoltare), absorbția insuficientă a resurselor umane pe piața muncii și finanțarea instituțiilor de învățământ. Crește riscul ca elevii din alte județe care veneau în mod tradițional la colegiul nostru să renunțe și să aleagă alte zone mai atractive economic, cu școli mai bine finanțate. Mare parte din absolvenții noștri sunt admiși și urmează cursuri universitare și postliceale, iar rata mare a șomajului în zona noastră, precum și salariile mai mici pot fi factori care să-i descurajeze să se întoarcă în zonele natale.

În vederea unei mobilități ocupaționale sporite și pentru a le da șansa unei bune integrări pe piața muncii absolvenților noștri, trebuie să avem în vedere următoarele direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum la decizia școlii (CDȘ).
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale cu competențele cheie specifice economiei de piață;
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea competențelor de comunicare în limbă străină;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

7. Premise pentru planificarea activităților din Proiectul de dezvoltare instituțională 2018- 2019

- 1) Întrucât populația de vârstă școlară este în scădere trebuie intensificate eforturile de atragere a elevilor de confesiune catolică din zonele limitrofe sau din alte județe, de aceea un rol important îl va avea în continuare păstrarea unei relații bune cu parohiile catolice din localitățile unde ponderea populației catolice este mai mare.
- 2) Sunt necesare măsuri de atragere a mai multor elevi din mediu urban prin popularizarea ofertei noastre educaționale în școlile gimnaziale din Bacău.
- 3) Pornind de la analiza zonelor din mediul rural care au un procent mai mare de populație catolică sunt necesare măsuri de planificare a unor activități comune cu școlile/parohiile din localitățile respective prin încheierea unor parteneriate în vederea atragerii într-un procent mai mare a elevilor la colegiul nostru.
- 4) Pentru asigurarea egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală se recomandă realizarea de studii și analize a opțiunii elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară de către donatori.
- 5) Trebuie să ieșim pe piață cu o ofertă mai atractivă și pentru populația catolică din mediul urban astfel încât să putem prelua mai mulți elevi de la școlile generale din orașul Bacău. Un rol important în acest sens îl are îmbunătățirea bazei materiale și implicarea mai activă a factorilor de putere și decizie politico-economică.
- 6) Creșterea șomajului și scăderea veniturilor ca urmare a crizei economice sunt factori ce influențează negativ migrația elevilor din mediul rural în cel urban, de aceea este necesară identificarea unor surse de finanțare astfel încât să-i putem ajuta financiar.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

A. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE MEDIULUI ORGANIZAȚIONAL

Informații de tip cantitativ

Populație școlară în anul școlar 2018-2019

Număr de elevi: 454

Număr de clase: 18

Mediul de proveniență al elevilor:

- Urban: 90
- Rural: 364

Structura etnică a elevilor: români

Distribuția elevilor în funcție de nivelul educațional al familiei:

- Cel puțin un părinte are studii superioare –**32**
- Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit) – **281**
- Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite) – **141**

Distribuția elevilor aflați în următoarele situații:

- din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă social –**52**
- elevi cu probleme deosebite de sănătate: **3**
- elevi care trăiesc în familii monoparentale: **52**
- elevi care trăiesc în grija bunicilor sau altor rude: **22**
- elevi instituționalizați sau în plasament familial: **0**

Distribuția elevilor din unitate aflați în următoarele situații :

- cu domiciliul în aceeași localitate cu școala: **34**
- cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică: **338**
- din alte localități care stau în gazdă sau la internat: **82**

La început, Seminarul a funcționat ca liceu teoretic, cu următoarele profiluri: filologie, istorie-științe sociale, fizică-chimie, matematică-fizică. În anul școlar 1998-1999 și 1999-2000, conform dispozițiilor Ministerului Educației Naționale, au fost admise numai clase cu profil teologic, iar începând cu anul școlar 2000-2001 au fost aprobate prin planul de școlarizare de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău și Ministerul Educației Naționale, în fiecare an școlar, ***două clase cu profilteologic, o clasă științe sociale și o clasă matematică-informatică.***

În prezent, avem 18 clase cu un număr total de **454** elevi:

- 4 clase profil teologic
- 8 clase profil științe sociale
- 6 clase matematică – informatică
- media nr. de elevi pe clasă:**25**

În perioada 1958–1993 au absolvit Seminarul un număr de 437 elevi; numărul mic de absolvenți se explică prin intervenția autorităților timpului care aprobau doar 6 locuri în fiecare an școlar examenul de admitere susținându-se odată la patru ani pentru a se putea forma o clasă!

În perioada 1994–2004 au absolvit Liceul 884 elevi; au promovat examenul de bacalaureat 879 elevi iar 72% dintre ei au continuat pregătirea în facultăți sau institute de învățământ superior.

În perioada 2005-2011 a absolvit Colegiul Național Catolic un număr de 685 elevi, dintre care 672 au promovat examenul de bacalaureat; procentul de promovare în aceasta perioadă fiind de 98,10%.

În perioada 2012-2015 a absolvit Colegiul Național Catolic un număr de 380 de elevi dintre care 371 au promovat examenul de bacalaureat; procentul de promovare în aceasta perioadă fiind de 97,63%.

În perioada 2015-2018 a absolvit la Colegiul Național Catolic un număr de 418 elevi, dintre care 397 au promovat examenul de bacalaureat; procentul de promovare în aceasta perioadă este de 94,97%.

În perioada 2018-2019 au absolvit Colegiul Național Catolic un număr de 122 elevi, dintre care 115 au promovat examenul de bacalaureat; procentul de promovare în aceasta perioadă este de 94,26%.

Situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, dar, cu toate acestea, se poate considera că este necesar să acordăm în continuare o atenție constantă **disciplinei elevilor**. Pentru descurajarea **absenteismului** – probabil **cel mai grav fenomen înregistrat în privința disciplinei elevilor** – au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o **creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare**. Astfel, fiecare diriginte monitorizează cererile pentru motivarea absențelor din parte părinților, care sunt înregistrate și aprobate, s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de absențe nemotivate.

Rata abandonului școlar în ultimii 4 ani la Colegiul Național Catolic a fost de 0%, ceea ce dovedește implicarea activă a tuturor factorilor de decizie în controlul acestui fenomen.

Absenteismul ca fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, și care poate duce la abandonul școlar s-a aflat mereu în atenția colectivului Colegiului nostru. Uneori aceste fenomen este cauzat și de factori de natură externă cum ar fi:

a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate (situație întâlnită la aproximativ 22 dintre elevii Colegiului Catolic);

b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economic precară - **52** de elevi în anul școlar **2018-2019**(în perioada **2014-2018** **totalul este de 256**dintre elevii Colegiului Catolic);

c. Copii cu probleme reale de sănătate, permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare..

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens vor trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

B. RESURSE UMANE

Condiția esențială pentru succesul managerial al organizației noastre este dat de valorificarea și amplificarea calității capitalului uman, aceasta constituind o "bogăție" a instituției noastre de învățământ. **Colegiul Național Catolic** cuprinde un număr de **454**de elevi distribuiți pe filiere și profiluri după cum urmează:

Planul de școlarizare existent în anul 2018–2019

FILIERA, PROFILUL	Total clase IX-XII		Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Total general	18	454	4	111	4	106	5	108	5	129

Filiera vocațională, teologic	4	69	1	25	1	17	1	15	1	12
Filiera teoretică, uman	8	234	2	57	2	59	2	54	2	64
Filiera teoretică, real	6	151	1	29	1	30	2	39	2	53

**NUMĂRUL DE CLASE PE ANI DE STUDIU, FILIERĂ, PROFIL, SPECIALIZĂRI,
AN ȘCOLAR 2018-2019**

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	Teoretică	Real	Matematică-informatică	1	29
	Teoretică	Uman	Științe sociale	2	57
	Vocațională	Teologic	Teologie romano-catolică	1	25
Clasa a X-a	Teoretică	Real	Matematică-informatică	1	30
	Teoretică	Uman	Științe sociale	2	59
	Vocațională	Teologic	Teologie romano-catolică	1	17
Clasa a XI-a	Teoretică	Real	Matematică-informatică	2	39
	Teoretică	Uman	Științe sociale	2	54
	Vocațională	Teologic	Teologie romano-catolică	1	15
Clasa a XII-a	Teoretică	Real	Matematică-informatică	2	53
	Teoretică	Uman	Științe sociale	2	64
	Vocațională	Teologic	Teologie romano-catolică	1	12
Total				18	454

Propuneri - PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU 2017 – 2022

Având în vedere:

- orizontul educațional de așteptare al familiilor potențialilor elevi;
- evoluția populației școlare;
- resursele umane și materiale ale colegiului;
- spațiul de învățământ disponibil;
- personalitatea pe care dorim să o consolidăm în rețeaua școlară în următorii ani;

se preconizează următoarea evoluție a planului de școlarizare:

5 CLASE a IX-a / AN, repartizate astfel:

1 clasa Filiera Vocațională, profil Teologic

2 clase Filiera Teoretică, profil Uman: Științe sociale

PERSONALUL ȘCOLII

Dezvoltarea infrastructurii cu caracter uman și îmbunătățirea performanțelor resurselor umane au o influență benefică asupra întregii strategii de dezvoltare și determină creșterea calității actului didactic. În acest fel vom putea să creștem și calitatea elevilor noștri. Aceste motive au stat (și vor sta) la baza opțiunilor manageriale în ceea ce privește recrutarea și selecția resurselor umane pentru perioada 2018 - 2022.

Am identificat și realizat necesarul de resurse umane, utilizând următoarele acțiuni:

- normarea numărului de posturi necesar respectând criteriile generale și proprii;
- întocmirea anuală (și ori de câte ori intervin modificări ca urmare a mișcării personalului sau o impun normele legale) a statului de funcții și a organigramei de funcționare de către comisia de gestionare și evaluare a resurselor umane;
- aprobarea de către Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral a necesarului de resurse umane și a organigramei de funcționare a unității;
- previzionarea necesarului de personal pe termen scurt și mediu;

POSTURI / NORME DIDACTICE ÎN ȘCOALĂ:

Indicator	total
- număr de posturi/norme didactice	30,12
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	19,05
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinoare	3,51
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	4,29
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	3,27

CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT

Personalul didactic este alcătuit din **34 de cadre didactice calificate în procent de 100%**. Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare,

parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și cursuri de formare în specialitate și metodică. La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența acestei preocupări continue pentru creșterea calității procesului educațional.

Indicator	total
Cadre didactice titulare	21
Cadre didactice suplinoare	4
Cadre didactice asociate	6
Cadre didactice pensionare	3

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT:

Număr personal didactic calificat:					Personalul didactic necalificat
cu doctorat	gradul I	gradul II	definitivat	fără definitivat	
2	20	2	8	2	0

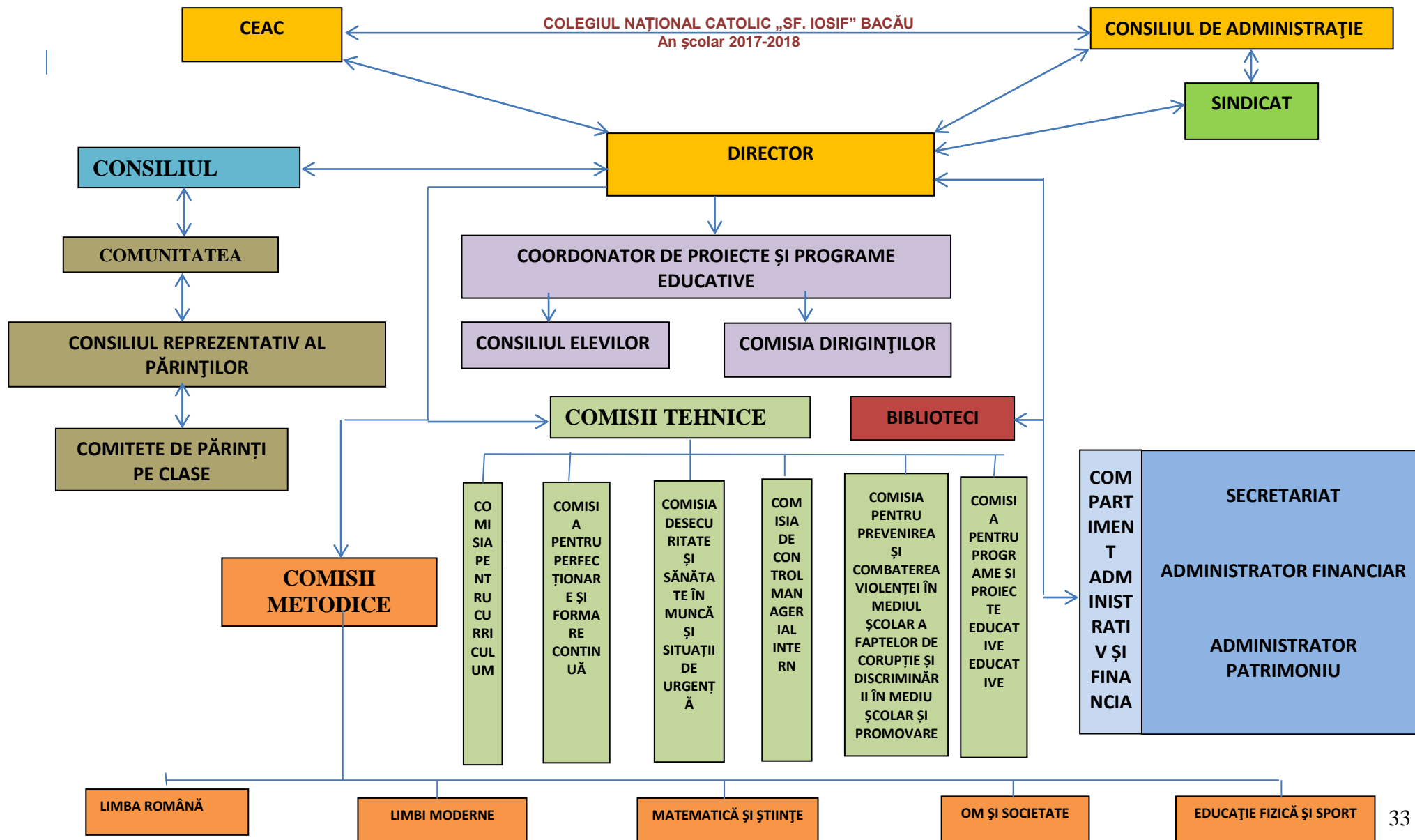
DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VECHIME A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT:

Vechime	debutant	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25
în învățământ	2	0	2	1	11	8	10
în unitate	2	0	2	1	7	7	6

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ (ANI) ȘI SEXEA PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT:

Sex	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64
M	0	0	1	1	3	2	0	0	1	3
F	0	0	0	2	6	7	3	4	0	1

ORGANIGRAMA



C. RESURSE MATERIALE

Resursele materiale și financiare constituie un factor deosebit de important în realizarea obiectivelor stabilite, asigurând condițiile necesare desfășurării unei activități de calitate. Echipa managerială, compartimentele de execuție, întregul personal se preocupă constant de asigurarea resurselor financiare necesare și a bazei materiale a procesului instructiv-educativ (dezvoltând și modernizând infrastructura existentă, sporind zestrea de material didactic). Cuprindem în continuare informațiile descriptive despre baza materială existentă:

BAZA MATERIALĂ – DATE GENERALE

Număr de corpuri: 3

Număr de săli de clasă: 21

Număr de clase de elevi total: 18

Număr de corpuri cu autorizație sanitară de funcționare: 3

Biblioteca:

- număr de volume 17.500;
- sală de lectură: *Da, nr. locuri - 20.*

Terenuri de sport amenajate conf. cerințelor: 1

Laboratoare: 2 – informatică

2 – științe

Internat:

- *Număr de camere: 33, număr de locuri, 132*
- *Număr de camere ocupate: 23 - 69 elevi*
- *Confort: grup sanitar comun*
- *Cantină, bucătărie proprie*
- *Autorizație sanitara: Da*

Cantina:

- *Nr. de locuri în cantină: 130.*
- *Nr. de elevi care servesc masa în cantină 69*
- *Autorizație sanitară: Da*

Calculatoare și rețele de calculatoare:

Nr. de calculatoare: 49, din care:

- *pentru administrație: 3*

- *pentru scop didactic: 47*
- *nr. rețele: 2 (1 server la 23 calculatoare)*
- *imprimante: 6 buc.*
- *scanere: 2 buc.*
- *copiatoare: 5 buc.*
- *conectare la internet: Da.*

SEDIUL DIN CALEA MOLDOVEI, NR. 233

Adresa: Municipiul BACĂU

Calea Moldovei, Nr. 233

Situația existentă:

1. Statutul juridic :

clădire: proprietatea Episcopiei Romano – Catolice Iași.

teren: proprietatea Episcopiei Romano – Catolice Iași.

2. Amplasament:

Suprafața incintă (curte+teren ocupat de clădiri): 14.817mp: lungime – 221 m, lățime – 74 m, front la strada – 74 m.

Vecinătăți: Nord – Cybernet;

Sud – proprietate particulară.

Est – Calea Moldovei;

Vest – Calea ferată – Bacău - P. Neamț

- *Accese pietonale: Da*
- *Accese auto: Da*

3. Clădire școală:

- *Destinația inițială: școală, destinația actuală-școală*
- *An construire corp 1: 1995 - 2006*
- *Număr de niveluri, P+2*
- *Suprafața construită: total 3.288,6 mp - (suprafața măsurată la sol: lungime x lățime)*
- *Suprafața desfășurată: total 8.888 mp,*
- *Suprafață săli clase : min. 54, max. 70 mp*
- *Suprafață totală a sălilor de clasa: 394 mp*
- *Suprafață totală a ferestrelor sălilor de clasă: 40 mp*
- *Înălțimea utila a sălilor de clasă - 3,10 m*

4. Materiale de construcții folosite:

Fundații: beton

Pereți portanți/ neporanți: zidărie mixtă, cărămidă, beton, bca, structură metalică.

Planșee: beton

Șarpantă: lemn

Învelitoare: onduline

5. Funcționalitate:

- săli de clasă: 6
- laboratoare: 2
- cancelarie: 1
- secretariat: 1
- direcțiune: 1
- sală de lectură: 2
- bibliotecă 1 - număr volume 17.500
- contabilitate: 1
- administrator: 1

6. Anexe

- *Suprafață construită – 707,7 mp;*
- *Suprafață desfășurată – 916,9 mp;*
- *Autorizație sanitară : Da*
- *Elevi care servesc masa la cantină: 69*
 - cantină: 1
 - sală de mese: 1
 - depozite în interior: 4
 - beci: 1

7. Mobilier școlar

- *număr clase dotate cu mobilier: 6*
- *grad de uzura la cel existent: 10%*

8. Utilități:

- *energie electrica:* becuri, neoane
- *sistem încălzire:* gaz, autorizat de ISC I R
- apă: in clădire și în curte
- canalizare - racord la rețea.
- grup sanitar: *in clădire* - nr. cabine elevi - 48, cabine pentru profesori -11
- rampă pentru persoane cu handicap: Da

9. Autorizații de funcționare

- Autorizație Direcția de Sănătate Publică: Da
- Autorizație pompieri: Da
- Autorizație Direcția Sanitară Veterinară: Da

SEDIUL DIN COLEGIUL „HENRI COANDĂ” BACĂU

1. Statutul juridic:

clădire: proprietatea Colegiului „Henri Coandă” - Bacău

2. Clădire școală:

- *Destinația inițială: Cămin elevi, destinația actuală - școală*
- *Număr de niveluri, P+3*
- *Număr săli clasă: 14*
- *Suprafață săli clase : 54 mp*
- *Suprafață totală a sălilor de clasa: 756 mp*
- *Număr laboratoare: 2 – 1 informatică, 1 – științe*
- *Cancelarie: 1*
- *Secretariat: 1*
- *Direcțiune: 1*
- *Biblioteca 1 - număr volume 2.800*
- *Cabinet psiholog: 1*
- *Depozit materiale laborator, materiale didactice: 3*

3. Mobilier școlar:

- *număr clase dotate cu mobilier: 14*
- *grad de uzura la cel existent: 10%*

4. Utilități:

- *energie electrică:* becuri, neoane
- *sistem încălzire:* racord la rețea
- apă: in clădire
- canalizare - racord la rețea.
- grup sanitar: *in clădire* - nr. cabine elevi - 15, cabine pentru profesori - 2
- rampă pentru persoane cu handicap: Da

D. RESURSE FINANCIARE

Viziunea noii legi a educației (Legea Educației Naționale nr. 1/2011) presupune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Transformările produse în sensul și intensitatea dezvoltării societății cer, în mod necesar, reforma sistemului de învățământ, adică restructurarea conținutului și modului lui de organizare și conducere, în politicile și formele concrete de susținere materială și economico-financiară.

Principiile finanțării învățământului preuniversitar și implicit a Colegiului Național Catolic "Sf. Iosif" Bacău sunt următoarele:

- transparența fundamentării și alocării fondurilor;
- echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate;
- adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite;
- predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile;
- eficiența utilizării resurselor.

Informațiile puse la dispoziție de serviciul Contabilitate pentru ianuarie-decembrie 2018 relevă următoarea structură a resurselor financiare utilizate:

Sume obținute din Bugetul de Stat: 2.691.947 lei din care :

- Cheltuieli de personal: 2.537.276 lei,
- Bunuri și servicii: 1045 lei,
- Transport elevi : 86.965 lei,
- Bani de liceu: 65.659 lei ,
- Despăgubiri civile : 1.002 lei.

Sume obținute din Bugetul Local: 468.287 lei din care :

- Bunuri și servicii: 378.017 lei
- Burse-premii: 81.000 lei,
- Acțiuni cu caracter științific și social-cultural: 1.500 lei ,
- Asistență socială pentru copiii cu CES: 7.770 lei,

Sume obținute din autofinațată și subvenții: 139.378 lei din care:

- Donații: 45.263 lei,
- Încasări elevi contribuție cantină și internat: 94.115 lei.

E. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE

REZULTATE ȘCOLARE

Prin politica educațională pe care o promovează Colegiul Național Catolic Bacău favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului. Trebuie menționat că, deși suntem un colegiu în care elevii în majoritatea lor sunt catolici, avem elevi și profesori ortodocși, iar climatul relațional, uman este apropiat, bazat pe valorile creștine și pe munca bine făcută.

Calitatea actului educațional poate fi evidențiată și prin rezultate obținute de către elevii noștri la examenul de bacalaureat, precum și prin performanțele obținute la olimpiadele și concursurile școlare.

Întotdeauna pentru a judeca eficiența actului educațional trebuie să comparăm “intrările” și “ieșirile”, adică notele cu care elevii sunt admiși la Colegiul Național Catolic și rezultatele obținute la bacalaureat, pentru a putea evidenția “valoarea adăugată”. Credem că este util să prezentăm o situație pentru ultimii trei ani:

MEDII ADMITERE LA COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC

Anul școlar / nr. elevi admiși		Distribuția pe medii de admitere				
		5- 5.99	6-6.99	7-7.99	8 -8.99	9 – 10
2015 – 2016	133	1	4	69	49	10
2016 – 2017	131	5	24	58	37	7
2017 – 2018	102	-	17	43	30	12
2018 – 2019	111	-	24	52	28	7

DISTRIBUȚIA ELEVILOR CLASELOR A XII-A, DUPĂ MEDIA GENERALĂ, ÎN ULTIMII TREI ANI

ANUL ȘCOLAR	Total elevi	Nr. elevi pe grupe de medii				
		5 – 5.99	6 – 6.99	7 – 7.99	8 -8.99	9 - 10

2016 – 2017	99	0	0	10	53	36
2017 – 2018	99	0	0	18	37	44
2018-2019	117	0	0	14	55	48

MEDII OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ULTIMII TREI ANI

Anul școlar	Total elevi prezentați la bacalaureat	Total elevi admiși bacalaureat	Note între 5-5.99	Note între 6-6.99	Note între 7-7.99	Note între 8- 8.99	Note între 9-10	Procent de promovare
2016-2017	99	94	-	14	24	35	21	94.94
2017-2018	96	92	-	23	20	31	18	95.83
2018-2019	130	130	4	20	29	28	33	84.62

Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat ne-au situat pe primele locuri în ierarhia liceelor din municipiul Bacău, ceea ce dovedește efortul și seriozitatea elevilor și profesorilor colegiului nostru.

REZULTATELE OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI LA OLIMPIADELE ȘCOLARE

Calitatea resurselor umane (elevi și profesori) este factorul determinat care a stat la baza obținerii în mod constant a unor performanțe școlare deosebite. Susținerea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Colegiului Național Catolic. Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare a elevilor cu un potențial deosebit se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii noștri la diferite olimpiade și concursuri școlare pe discipline, la nivel județean, interjudețean și național. Sub aspect statistic, rezultatele obținute de elevii noștri la olimpiadele și concursurile interjudețene și naționale în ultimii ani se prezintă astfel:

Anul școlar	Total elevi participanți olimpiade județene	Mențiuni	Premiul III	Premiul II	Premiul I	Mențiuni olimpiada națională	Premiul III olimpiada națională	Premiu II olimpiada națională	Premiul I olimpiada națională

2015-2016	26	5	8	7	6	2	1	-	2
2016-2017	26	5	6	10	7	2	2	1	1
2018-2019	37	8	9	8	5	2	1	2	2

F. MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR COLEGIULUI

Calitatea procesului instructiv-educativ desfășurat de unitatea școlară, realizarea obiectivelor și a finalităților propuse de aceasta, se cuantifică în calitatea absolvenților, în reușita acestora după finalizarea studiilor (accesul în învățământul superior sau inserția în mediul socio-economic).

ÎN PERIOADA 2015-2019 din cei 421 absolvenți ai liceului nostru, procentul absolvenților ce urmează cursuri universitare și postliceale(colegii) este de 71.56%.

La baza acestei statistici sunt fișele absolvenților realizate de profesorii diriginți.

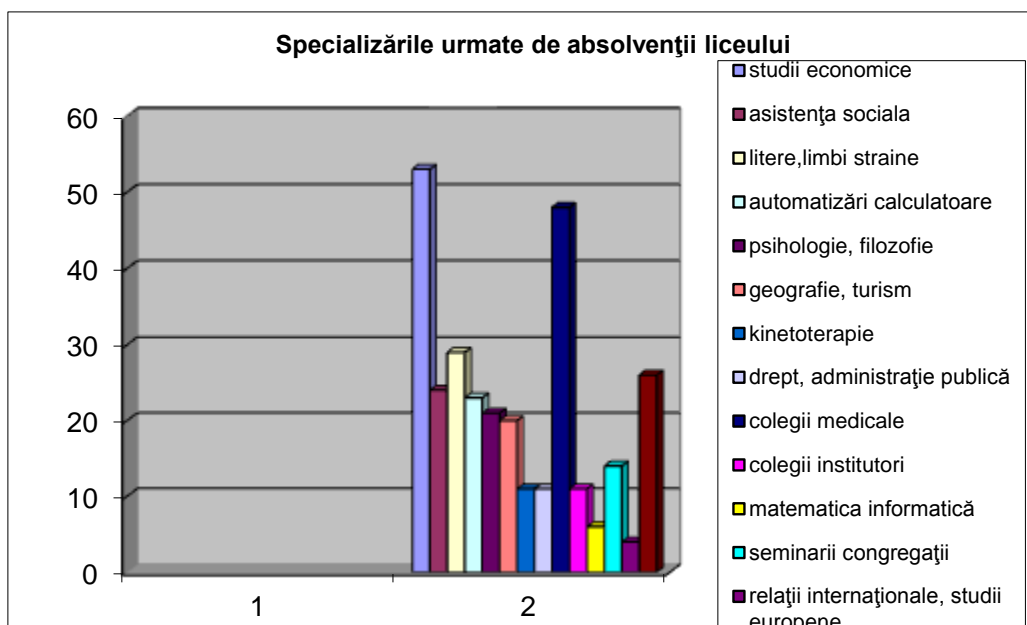
Se poate observa ca absolvenții liceului își aleg specializările în funcție de profilele urmate pe parcursul celor patru ani de liceu;

Astfel, **absolvenții profilului real** se îndreaptă spre:

- automatizări calculatoare
- inginerie,
- medicină, farmacie
- matematica,informatică
- kinetoterapie
- colegii medicale

Absolvenții profilului uman se îndreaptă spre:

- studii economice
- asistență socială
- litere, limbi străine
- psihologie- filozofie
- geografie
- relații internaționale
- drept
- relații publice
- jurnalism
- colegii institutori



Monitorizarea absolvenților seminarului în ultimii trei ani :

În perioada 2015-2019 au absolvit un număr de 45 de seminașiți astfel distribuți:

An școlar	Total absolvenți seminar	Nr. elevi care au promovat la bacalaureat	Procent promovare bacalaureat	Nr. elevi admiși în învățământul superior	Procent elevi admiși în învățământul superior
2015-2016	14	14	100%	13	92,85%
2016-2017	16	16	100%	16	100%
2017-2018	15	15	100%	15	100%
2018-2019	11	11	100%	8	72.72%

IV. ANALIZA SWOT

A. DOMENIUL MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none">- existența Planului de dezvoltare instituțională și a Planurilor operaționale anuale- legalitatea încadrării și politica de personal;- se practică managementul participativ, delegarea de sarcini;- echipa managerială este deschisă spre colaborare, lucru în echipă;- existența unor structuri submanageriale (comisii metodice și comisii de lucru);- relații bune ale managerului cu participanții la actul educațional;- interes pentru amenajarea spațiilor din dotare corespunzătoare cerințelor moderne;- buna colaborare a echipei manageriale cu beneficiarii indirecti și comunitatea locală.	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none">- instabilitate legislativă, economică și socială;- supraîncărcarea unor profesori prin lipsa de distribuire echitabilă a responsabilităților în comisii;- posibilitate redusă de decizie în spațiile închiriate (condițiile de cazare din cămin și activitatea de la cantină)
OPORTUNITĂȚI: <ul style="list-style-type: none">- posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriale prin participarea la cursuri de formare sau prin schimb de bune practici;- disponibilitatea partenerilor de a se implica în derularea managementului școlii.	AMENINȚĂRI: <ul style="list-style-type: none">- Imposibilitatea realizării planului de investiții și reparații și a achitării utilităților, în condițiile unui buget alocat necorespunzător;- legislație stufoasă cu riscul supraîncărcării agendei de lucru a echipei manageriale.

B. DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI: <ul style="list-style-type: none">- pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare);- număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDS;- interes crescut pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;- rezultate bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare;- atestate la informatică pentru clasele de matematică-informatică- la nivelul examenului de bacalaureat, procentele de promovare sunt între 92%- 95%.-consilierea elevilor în alegerea probelor opționale de bacalaureat și orientarea lor în carieră încă din primii ani de liceu;- simulări ale examenului de bacalaureat pe etape, cu o strategie bine structurată;- informarea părinților privind rezultatele obținute la simulările de bacalaureat;- educație formală, nonformală și informală de calitate pentru adolescenți prin efectuarea activităților de voluntariat, excursii, proiecte derulate	PUNCTE SLABE: <ul style="list-style-type: none">- opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;- concentrarea activităților pe conținuturi și nu pe nevoile de formare ale elevilor;- utilizarea redusă a platformei AEL de către cadrele didactice;- rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;- recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);- media de admitere mică (prin comparație cu celelalte colegii din Bacău- lipsa ciclului gimnazial care să asigure continuitatea elevilor în colegiu.- slaba motivare a unor elevi de a participa la activitățile extracurriculare desfășurate.
---	---

<p>prin intermediul colegiului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - crearea unei atmosfere propice dezvoltării armonioase a elevilor prin implicarea tuturor factorilor decizionali. 	
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri etc.) în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare; - posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități; - definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional. 	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modul în care se realizează în prezent admiterea la liceu (elevi admiși cu note foarte mici la matematică și română) - existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate - curriculum încărcat și neadaptat nevoilor reale ale societății și elevilor.

C. DOMENIUL RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat în proporție de 100 %; - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 58,82%- - personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă -implicarea personalului consacrat (preoți, surori) în educarea elevilor în spiritual valorilor creștine -relații interpersonale echilibrate bazate pe afecțiune și respect reciproc. -număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; existența de metodiști și formatori pentru diverse discipline - rezultate de excepție ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate foarte bune la examenele naționale și examene de admitere în învățământ superior. -toate cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator; -promovare foarte bună la examenul național de bacalaureat - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - implicarea elevilor și a profesorilor în diverse programe de parteneriat școlar; - stimularea elevilor cu rezultate deosebite prin premiarea lor de către director prin contribuția Episcopiei Romano-Catolice Iași 	<p>PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pondere mare a elevilor cu nivel scăzut de pregătire inițială - implicare minimală a unor părinți în supravegherea activității școlare a propriilor copii. - repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ - îngreunarea accesului la cursurile de formare a cadrelor didactice prin achitare de taxe din fonduri personale; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - procentul mare de elevi navetiști aproximativ 45,53% din totalul efectivului de elevi.
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; - întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile); - inițierea de cursuri intensive de formare a abilităților de operare pe calculator; 	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scăderea populației școlare; - migrarea părinților la muncă în străinătate și lăsarea copiilor în grija unor persoane fără autoritate. - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); - criza de timp a părinților sau chiar lipsa acestora de lângă copii datorată actualei situații economice care

- descentralizarea politicii de personal din sistemul educațional; - ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate.	reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
--	--

D. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - starea fizică foarte bună a spațiilor școlare în care funcționează Seminarul; - existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie în ambele amplasamente; - dotarea unor clase cu mijloace video prin contribuția Asociației de Părinți; - existența unui sistem de supraveghere video atât în liceu cât și în clădirea seminarului; - școala are bibliotecă în cele două spații școlare; - existența terenului sportiv de la Seminar; - existența unei capele și a unei săli de festivități la Seminar; 	<p>PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spațiul insuficient limitează posibilitatea de a crește oferta educațională la profilul teoretic; - lipsa unui cămin propriu și a unei cantine corespunzătoare pentru elevii interni de la profilele teoretice; - lipsa unei săli de sport proprii; - materialul didactic este insuficient și depășit; - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru modernizarea tuturor spațiilor școlare; - lipsa unei săli de festivități la liceu; - fonduri insuficiente pentru reabilitarea clădirilor(acoperișul, internatul) in care funcționează clasele de liceu și pentru modernizarea spațiului școlar;
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descentralizare și autonomie instituțională; - parteneriat cu comunitatea locală (primărie,poliție,jandarmerie,părinți), ONG, firme; - derularea unor programe cu finanțare externă care au drept obiectiv dotarea cabinetelor și laboratoarelor din școală. 	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

E. CENTRALIZATOR SWOT

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:

PUNCTE TARI:

- asigurarea succesului școlar, nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi fiind foarte bun și bun;
- rezultate bune și foarte bune la olimpiade; participări la etapa județeană și etapa națională – în ultimii ani.
- profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică.
- întărirea calității activității didactice și extradidactice;
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară dovedită prin chestionarele aplicate;
- relații bune și foarte bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J. Bacău
- contribuții ale profesorilor și elevilor în activități publicistice; profesionalizarea înalt calitativă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare;

- circa 75 % din elevii care termină liceul sunt admiși la facultăți, majoritatea la facultăți de prestigiu din țară;
- rezultatele foarte bune și excelente obținute la examenele naționale și la concursurile școlare (sursa – statisticile școlare);
- bună activitate de consiliere și activitate în carieră (sursa: dosarele diriginților);
- existența acordurilor de parteneriat cu diferite ONG (sursa – dosarul comisiei de specialitate);
- numărul mare de profesori cu gradul didactic I și II promovate la termenul minim prevăzut de lege (sursa – fișa de încadrare);

PUNCTE SLABE:

- lipsa unui corp de clădire propriu pentru desfășurarea activității claselor de liceu
- investiții reduse în reabilitarea bazei materiale;
- lipsa posibilităților de realizare a veniturilor extrabugetare.
- spațiu insuficient pentru laboratoare și cabinete de specialitate;
- insuficiența spațiilor școlare pentru activități școlare suplimentare, activități extracurriculare, lipsa unui amfiteatru/săli de festivități la liceu
- uzura fizică și morală a unor calculatoare din dotare
- caracterul lacunar al bazei de date a Colegiului și al site-ului școlii;
- comunicare deficitară cu părinții în anumite situații,
- lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor;
- existența unei anumite doze de formalism în organizarea/desfășurarea activităților instructiv - educative.
- oferta școlară nu satisface întotdeauna nevoile tuturor elevilor, opțiunile realizându-se încă în funcție de decizia majorității membrilor colectivului clasei.

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și ameliorarea punctelor slabe.

OPORTUNITĂȚI

- Interesul elevilor și părinților pentru colegiul nostru, în special pentru profilul teoretic, specializările științe sociale și matematică-informatică.
- Multitudinea posibilităților de formare/perfecționare a personalului didactic (oferta instituțiilor de învățământ superior și a C.C.D. este bogată).

- Posibilități de realizare a unor programe de parteneriat cu instituții similare la nivel local, interjudețean, național, european, cu alte instituții ale comunității locale, județene, naționale, internaționale.
- Descentralizare și autonomie instituțională.
- Posibilități de elaborare a unor proiecte nerambursabile. Exemplu: Proiecte de granturi pentru dezvoltarea școlară, Proiecte Comenius, Leonardo ș.a.
- Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru favorizarea împărtășirii experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice și personalul auxiliar.
- Promovarea educației pentru cetățenia democratică, pentru valori, pentru lucrul bine făcut.
- Schimburi culturale.
- Posibilitățile financiare de stimulare și motivare a elevilor.
- Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice.
- Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea diseminării rapide a informației.

AMENINȚĂRI

- Nivelul mai scăzut de dezvoltare economică locală, rata mai mare a șomajului în regiunea NE, decalajul dintre populația rezidentă și cea locală din județul Bacău ceea ce înseamnă că regiunea furnizează forță de muncă altor regiuni/state;
- Nivelul scăzut al veniturilor financiare ale familiilor elevilor.
- Plecarea cadrelor didactice spre domenii de activitate mai bine remunerate
- Reducerea populației școlare
- Vechimea / degradarea unor elemente de infrastructură școlară: instalație electrică, instalație sanitară, canalizare, mobilier, mijloace de învățământ etc.
- Insuficiența personalului de întreținere și pază, având drept consecință degradarea bunurilor.
- Creșterea concurenței din partea altor unități școlare.
- Insuficiența personalului specializat pentru control – acces în incintă.
- Riscurile generate de anumite sincope în plata contravalorii utilităților.
- Supraevaluarea elevilor la verificările de parcurs și finale.

- Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesori – elevi și performanțele școlare.
- „avalanșa de tentații” provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale asupra elevilor;

F. CONCLUZIILE CHESTIONARELOR APLICATE ELEVILOR, PĂRINȚILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE

Au fost utilizate chestionarele administrate de CEAC în anul școlar 2016- 2017 fiind incluși în eșantion 70 de elevi, 70 de părinți și 20 de profesori.

Pentru chestionarul adresat elevilor au fost întocmite 15 întrebări cu referințe la aspectele pozitive/negative ce reies din activitatea curentă din școală, cu privire la accesul la spațiile școlare, la aprecierea gradului de mulțumire/nemulțumire cu privire la activitatea școlară și extrașcolară, cauzele conflictelor profesor-elev, modul în care se rezolvă acestea. În partea finală a acestuia au fost administrate întrebări cu privire la activitatea CEAC (existență, rol, responsabil, membrii, aspecte care pot fi îmbunătățite în activitatea curentă/calitatea educației). La administrarea chestionarului au participat un număr de 20 de elevi de la clasele a XII-a care au folosit eșantionarea aleatorie bazată pe un pas statistic ales de profesor.

Pentru chestionarul adresat părinților au fost administrate 11 întrebări (dintre care 4 au avut răspunsuri multiple sub formă de tabel), referitoare la motivele pentru care părinții au ales pentru copiii acestora să urmeze cursurile colegiului nostru ambianța, condițiile, dotările și starea de securitate din școală, aprecierea activității cadrelor didactice (pregătire metodică și științifică, predare, evaluare), aprecierea managementului. În partea finală a chestionarului (întrebările 9-11) au fost administrate întrebări cu privire la activitatea CEAC (rolul și aprecierea activității acesteia precum și recomandări cu privire la activitatea de asigurare a calității educației). Au fost chestionați un număr de 50 de părinți.

Pentru chestionarul adresat cadrelor didactice din CNCatolic Bacău au fost administrate un număr de 28 de întrebări legate de relațiile profesiilor și comunicarea cu elevii, cu părinții, cu colegii și comunitatea, calitatea și claritatea informației, problemele de comunicare și accesul la informație în școală, alte probleme/controverse care apar în activitatea curentă din școală, sprijinul și calitatea managementului față de profesori cu privire la desfășurarea activităților școlare și extrașcolare, aspecte legate de actul de predare și de interasistențe.

Printre **aspectele care se cer îmbunătățite**, referitoare la activitatea curentă și calitatea educației la noi în școală, categoriile intervievate au specificat:

- Baza materială a școlii (îmbunătățirea dotărilor din laboratoare, îmbunătățirea condițiilor din internat și cantină, amenajarea diferențiată a sălilor de clasă după specificul unor discipline, dotarea insuficientă cu materiale didactice);
- Existența unui singur laborator de informatică pentru fiecare corp de clădire;
- Implicarea financiară a comunității locale în sprijinirea școlilor;
- Programul prea scurt la bibliotecă;

Aspectele pozitive remarcate au fost:

- Disciplina la orele de curs și relațiile deschise, bazate pe respect reciproc, între actorii implicați în activitatea didactică;
- Profesionalismul cadrelor didactice, preoților, personalului nedidactic;
- Implicarea profesorilor în activitatea de pregătire a bacalaureatului prin asigurarea orelor de pregătire la școală;
- Desfășurarea mai multor activități extracurriculare care presupun implicarea bisericii și dezvoltarea spirituală a elevilor;
- Implicarea elevilor în activități de voluntariat prin intermediul parteneriatelor derulate în colegiul nostru;
- Implicarea preoților în consilierea psihologică și spirituală a elevilor;

Concluzii:

Se remarcă nevoia urgentă de a investi în baza materială a școlii prin crearea cel puțin a încă unui laborator de informatică, astfel încât să se fluidizeze intrările pentru celelalte discipline, prin îmbogățirea fondului de carte a bibliotecii noastre.

În același timp respondenții au recunoscut calitatea actului didactic desfășurat în colegiul nostru, implicarea profesorilor în activitatea de pregătire a elevilor pentru bacalaureat și olimpiade, desfășurarea activităților extracurriculare cu implicarea bisericii.

AȘTEPTĂRI ALE GRUPURILOR DE INTERES

MEN SE AȘTEAPTĂ:	- să se respecte politica școlară; - școala să fie mai bine susținută de societate
ISJ URMĂREȘTE:	- parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată

ELEVII DORESC:	<ul style="list-style-type: none"> - sprijin și îndrumare în dezvoltarea personală; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - implicarea mai activă a școlii în orientarea lor școlară și profesională; - stimularea încrederii în sine; - obținerea de rezultate bune și foarte bune
PĂRINȚII URMĂRESC:	<ul style="list-style-type: none"> - buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor; - pregătirea copiilor pentru viață; - sprijin în educarea copiilor; - siguranța fizică și psihică a copiilor
COMUNITATEA:	<ul style="list-style-type: none"> - primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - poliția urmărește existența unui comportament civilizată; - societatea așteaptă implicarea în acțiuni caritabile și de voluntariat

V. ANALIZA P.E.S.T.E.

<p style="text-align: center;">POLITIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recrutarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic pe criterii de competență; ✓ Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare; ✓ Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene; ✓ Existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice; ✓ Politica de coeziune și integrare europeană. 	<p style="text-align: center;">ECONOMIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficienta motivare a cadrelor didactice; ✓ Existența unor elevi cu o situație materială precară; ✓ Resurse materiale insuficiente ale școlii; ✓ Insuficienta motivare a elevului pentru studii ⇒ perspectiva sumbră a multor elevi după terminarea liceului ⇒ dezinteresul pentru școală; ✓ Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii; ✓ Scăderea potențialului economic al zonei; ✓ Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile; ✓ Politica de finanțare pe baza de programe a UE.
<p style="text-align: center;">SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grad ridicat de toleranță, nivel redus de conflicte sociale între cetățeni; ✓ Nivel mediu de instruire; ✓ Ponderea majoritară a populației de vârstă adultă (20-60 ani); ✓ Bilanț demografic general negativ; ✓ Tendință de creștere a ratei șomajului ✓ Colaborare cu instituțiile din oraș; ✓ Influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei; ✓ Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială; ✓ Reducerea populației școlare 	<p style="text-align: center;">TEHNOLOGIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acces la Internet; ✓ Laboratoarele sunt dotate cu aparatura necesară; ✓ Elevii liceului sunt conectați la Internet (în procent de 80%); ✓ Există rețea telefonică, RDS, Vodafone, Orange, Cosmote; ✓ Televiziune prin cablu, peste 100 de posturi
<p style="text-align: center;">ECOLOGIC</p> <p>Deoarece desfășurăm numai activități instructiv-educative nu avem o influență negativă asupra mediului. În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor, de ecologizare și plantare</p>	

de puieti.

NEVOI IDENTIFICATE

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	<ul style="list-style-type: none">- îmbunătățirea calității educației;- formarea în domeniul managementului a mai multor cadre didactice
CURRICULUM ȘI EVALUARE	<ul style="list-style-type: none">- îmbunătățirea actului educațional prin centrarea activității pe elev;- dezvoltarea activității interdisciplinare;- proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice;- introducerea nivelului gimnazial.
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none">- consolidarea unui corp profesoral de calitate;- creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat;- creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri;- sporirea interesului cadrelor didactice pentru activitățile extracurriculare;- intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;- implicarea în mai mare măsură a elevilor și părinților în activitățile școlii
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none">- creșterea numărului de mijloace moderne de predare;- atragerea de fonduri extrabugetare;- îmbunătățirea bazei materiale a școlii
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none">- încheierea și derularea mai multor parteneriate;- implicarea școlii în proiecte comunitare și europene.

VI. REZUMATUL NEVOILOR/ ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA SAU CONSOLIDAREA PRIN ACȚIUNI STRATEGICE

În urma celor două tipuri de analize SWOT și PESTE am constatat că pentru Colegiul Național Catolic "Sf. Iosif" din Bacău principalele direcții de acțiune vor fi:

1. Continuarea acțiunilor permanente îndreptate spre împrejurările care la un moment dat se pot constitui în amenințări:

- Sprijin economic pentru continuarea studiilor în cazul elevilor proveniți din familii cu nivel economic foarte scăzut;
 - Monitorizarea atentă a elevilor ce fac naveta, stau în gazdă sau la cămin;
 - Consiliere pentru elevii care trăiesc în grija bunicilor sau altor rude;
 - Suport științific pentru elevii care întâmpină dificultăți la școală și nu pot fi ajutați și de către părinți;
2. Trebuie intensificate acțiunile de promovare a Colegiului Național Catolic Bacău în municipiul Bacău, dar și în localitățile din care în mod tradițional vin elevi bine pregătiți.
 3. Mediile de admitere în colegiul nostru sunt inferioare în raport cu celelalte instituții școlare de top din județul Bacău, iar rezultatele obținute la examenul de bacalaureat dovedesc „valoarea adăugată” pe parcursul celor patru ani de școlarizare în instituția noastră; performanțele obținute de către elevii noștri la olimpiadele și concursurile școlare ne-au menținut permanent pe locuri fruntașe la nivel județean și național, ceea ce ne îndreptățește să consolidăm acțiunile întreprinse până acum.
 4. Resursa umană și cultura organizațională specifică reprezintă factorii fundamentali în câștigarea unui renume la nivelul județului Bacău, ceea ce recomandă o atenție constant ridicată spre aceste direcții.
 5. Resursele materiale existente trebuie îmbunătățite permanent și sunt necesare investiții mai consistente în această direcție.
 6. Există o bună inserție socială a absolvenților noștri, ceea ce denotă o finalitate pozitivă a procesului instructiv-educativ desfășurat în instituția noastră.
 7. Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
 8. Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, cu reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

9. Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări.

VII. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare; acordarea de șanse egale la educație pentru toți elevii.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, artistice, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice; sensibilizarea elevilor față de valorile creștine.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv cu sine și ceilalți.
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării; creșterea gradului de atractivitate a colegiului prin promovarea unui sistem de învățământ compatibil cu normele UE.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene; obținerea de finanțare europeană prin intermediul programelor instituțiilor UE (Erasmus+, Parlamentul European etc.)

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<p>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare; acordarea de șanse egale la educație pentru toți elevii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a Colegiului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare. - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor manageriale. - Formare în managementul calității. - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților de la CNC.
<p>2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descongestionarea esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor	personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. - Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.	atlase, hărți, albume).		
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, artistice, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice; sensibilizarea elevilor față de valorile creștine.	- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare. - Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne. - Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici precum: <i>Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate.</i> - Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză. - Acordarea orelor necesare din CD și CDS pentru opționale din disciplinele teologice.	- Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor. - Îmbogățirea fondului de carte cu tematică și religioasă.	- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C. - adaptarea demersului educațional în vederea promovării valorilor sociale, morale, politice din perspectiva dimensiunii spirituale. - păstrarea tradiției liturghiei elevilor. - pastrarea și dezvoltarea serviciului de consiliere spirituală acordată de către preoții profesori din colegiu sau de către preoți colaboratori.	- Participarea la programe locale, naționale, internaționale.
4. Stimularea performanței, a	- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și	- Stimularea spiritului competitiv, a	- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în	- Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
exceleței. Dezvoltarea spiritului competitiv.	exceleță: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.	performanțelor prin premierea celor mai buni elevi; premierea profesorilor coordonatori. - coordonarea procesului de acordare a burselor de la Primărie.	obținerea performanțelor și a excelenței.	- Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți. - mediatizarea rezultatelor.
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării; creșterea gradului de atractivitate a colegiului prin promovarea unui sistem de învățământ compatibil cu normele UE.	- Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare.	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet. - Modernizarea și întreținerea spațiilor de învățare și informare.	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată. - Motivarea personalului în vederea creșterii gradului de profesionalism și a fidelității față de organizația școlară.	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale,	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea,	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri,	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în	- Realizarea unor activități comune Colegiu – comunitate locală, Colegiu – instituții similare din țară, Colegiu –

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
europene.	dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.	dvd-uri, albume). - Realizarea unor pagini web. - Asigurarea spațiului necesar lucrului în echipă și derulării activităților de proiect.	managementul proiectelor. - Asigurarea acoperirii orelor cu personal din școală în timpul mobilităților.	instituții educaționale europene. - Diseminarea rezultatelor proiectelor în cadrul comunității.

VIII. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1**, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelului clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Țintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea **Țintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1 Să mențină studiul limbilor străine engleză, franceză, studiind posibilitatea unor extinderi.
- 3.2. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge).
- 3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.4. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.5. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.

- 3.6. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.7. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență, Bacalaureat).
- 4.2. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.4. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a Colegiului.
- 5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară (se va acorda o atenție specială sălilor de meditații pentru elevi).
- 5.4. Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 5.5. Să asigure fiecărui elev al Colegiului cel puțin o oră/săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii Colegiului.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi și profesori în proiecte.
- 6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.

- 6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.
- 6.8. Promovarea tradițiilor și valorilor culturii și patrimoniului național

IX. PLAN OPERAȚIONAL 2018-2019

PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare; acordarea de șanse egale la educație pentru toți elevii.						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul Colegiului și al claselor de elevi.	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2018-2019 C.N.Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi.
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Comisia pentru proiecte și parteneriate	ISJ CCD Fundații colaboratoare Episcopia Romano-Catolică Iași	Oferirea unor modele posibil de urmat.
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a	Selecția personalului didactic prin concurs intern și numai după obținerea acordului din	2018-2019 C.N. Catolic	Echipa managerială Consiliul de	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	personalului didactic.	partea cultului Sprijinirea profesorilor debutanți	"Sf. Iosif"	administrație Comisia pentru mobilitate		performanțe și abilități pedagogice.
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență.	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local Episcopia Romano-Catolică Iași	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate.
1.5	Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale. Mediatizarea activităților de parteneriat în presa scrisă (ziarul Deșteptarea) și prin intermediul social media.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect Profesori coordonatori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țara, din Europa ANPCDEFP	Realizarea a cel puțin unui proiect de fiecare tip.
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2017-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic	CJRAE Consiliul elevilor Organizații non-guvernamentale	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
				Profesori		manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, Activități documentare și investigații etc.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect Profesori		Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare.	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect Profesori Elevi		Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.	Căutarea partenerilor de proiect. Colaborarea cu partenerii deja existenți Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect Profesori Elevi	Instituții din comunitate Instituții din țară, Europa	Realizarea unui proiect din fiecare tip.

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		Diseminarea rezultatelor.			(Franța, Lituania) ANPCDEFP	
2.5	Să disemineze informația în comunitate.	Informarea comunității școlare despre realizări. Informarea comunităților copiilor despre produsele de proiect (concerte, comunicări) Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect Administratorul Site-ului www.colegiulcatolicbacau.ro Profesori Elevi	Presa scrisă Radio TV locale	Redactarea unor articole, susținerea de concerte Participarea la emisiuni radio-TV.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, artistice, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice; sensibilizarea elevilor față de valorile creștine.						
3.1	Să mențină studiul limbilor străine: engleză, franceză Să stimuleze studiul individual al altor limbi străine.	Menținerea limbilor engleză și franceză, Cuprinderea claselor de filologie, științele naturii și matematica-informatică în planul de școlarizare.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Profesori		Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, franceză.
3.2	Să coordoneze elevii pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze examenele de competență lingvistică, să participe la activități/proiecte în limbi străine.	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge la activități.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Profesori de limbi străine	ISJ Consiliul Britanic American Corner Bacău	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice.

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (de TC și CDS).	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Profesori		Suținerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.4	Să inițieze elevii în tehnicile de redactare în limba română și în limbi străine.	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane		Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.
3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Profesori cu specializarea filosofie,	Comunitate locală Caritas Bacău Decanatul	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea religioasă, culturală etc.; să insufle comportamente creștine și morale.	drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului.		economie, istorie, religie etc.	de Bacău	civice, toleranțe.
3.7	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine.	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie	Comunitate locală Inspectoratul de mediu Poliția sanitară ISJ	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale elevilor pe această tematică.
3.8	Mai buna integrare și împărtășirea valorilor creștine.	Organizarea și participarea la activități care să permită mai buna cunoaștere a valorilor creștine promovate de Biserica Catolică și Biserica Ortodoxă sub semnul unității credinței	„Săptămâna Ecumenică” 2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Directorul Preoții Diriginții Partenerii comunitari	Biserica Catolică Biserica Ortodoxă	Proiectele și produsele lor finale.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv cu sine și ceilalți.						
4.1	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru	Realizarea unor lecții de calitate.	2018-2019 C.N. Catolic	Echipa managerială.	ISJ	Evidențierea, premiarea elevilor

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	rezultate performante obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale (bacalaureat, examene de competență).	Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	"Sf. Iosif"	Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice		performanți.
4.2	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive.	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	ISJ	Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare.
4.3	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional.	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, șah, fotbal, rugby, canotaj etc.). Activitate de pregătire, repetiții. Participare la cross, swimathon	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa managerială Comisia arte-sport	Teatrul Dramatic "George Bacovia" Școala Populară de Artă etc.	Obținerea primelor locuri la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
4.4	Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea	2018-2019 C.N. Catolic	Echipa managerială Consilier școlar	Cabinetul de consiliere psiho-	Deciziile de carieră.

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	cariere de succes.	Școlară și Profesională. Invitarea unor antreprenori sau ai unor reprezentanți ai firmelor/instituțiilor/breslelor locale	"Sf. Iosif"	psiho-pedagog Diriginți	pedagogică CJRAE Firme/instituții	
4.5	Să formeze un corp profesoral de elită.	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare. Participarea la cursuri de dezvoltare profesională în țară și în străinătate	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani.
4.6	Asigurarea cadrului și logisticii necesare pentru conceperea și completarea grilei specifice în vederea acordării burselor de la Primărie pentru elevi.	Obținerea de punctaje performante. Acoperirea întregii grile a ofertei de burse pentru elevi și personal	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Comisia pentru acordarea burselor, diriginții	Primăria Municipiului Bacău	Acordarea tuturor burselor.
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării; creșterea gradului de atractivitate a colegiului prin promovarea unui sistem de						

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
Învățământ compatibil cu normele UE.						
5.1	Să îmbogățească baza didactico-materială a Colegiului.	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect Profesori Echipa managerială		Achiziționarea a cel puțin 10 calculatoare performante, video-proiectoare și ecrane de videoproiecție.
5.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.	Însușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect Comisiile metodice	CCD	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului.
5.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară.	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat (AeL). Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif" Laboratoare -le de informatică, TIC, cabinete, laboratoare, orice sală de clasă	Echipa de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare.	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect Profesori		Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
5.5	Să asigure accesul la Internet pentru cel puțin ¾ din elevii Colegiului.	Utilizarea calculatorului la orele de informatică sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif" Laboratoare -le de informatică, laboratoare, cabinete	Echipa de proiect Comisii metodice Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 1 oră/săpt.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene; obținerea de finanțare europeană prin intermediul programelor instituțiilor UE (Erasmus+, Parlamentul European etc.)						
6.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectului Erasmus+ existent.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif" – Instituția parteneră din Franța	Echipa de proiect Toți profesorii din C.N.C.	Alte instituții din comunitate instituții de învățământ din țară și din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif" – Instituția parteneră	Echipa de proiect Toți profesorii	Alte instituții din comunitate instituții școlare din țară și din Europa	
6.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea,	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din	Împărtășirea experiențelor lor educaționale.

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	educațional și comunitar.	evaluarea. Diseminarea activităților de învățare derulate în cadrul parteneriatului strategic Erasmus+, AC2.	Comunitățile elevilor implicați		comunitate din țară și din Europa	Reflecții asupra propriilor abordări de predare-învățare.
6.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiecte.	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect	Alte instituții, școli din comunitate din țară și din Europa	
6.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri și CD-romuri, broșuri, albume etc.). Realizarea unui banner și a unui roll-up pentru vizibilitatea proiectului Realizarea schimbului de produse.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif" – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.	Echipa de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională.	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	2018-2019 C.N. Catolic "Sf. Iosif"	Echipa de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
6.7	Să lucreze tematica proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare.	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2018-2019 C.N. „Sf. Iosif” – Instituția parteneră	Echipa de proiect Profesorii din C.N.C.S.I.		Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.
6.8	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale.	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	2018-2019 C.N. Catolic ”Sf. Iosif”– Instituția parteneră	Echipa managerială Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Școala Populară de Artă Muzeul de Artă	Valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare.
6.9	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale. Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.	2018-2019 C.N. Catolic ”Sf. Iosif”– Instituția parteneră	Echipa managerială Profesorul de educație muzicală	Școala Populară de Arte	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație românească, la alte concursuri.
6.10	Să participe la evenimente culturale din comunitate.	Participare la spectacole de teatru – Teatrul „George Bacovia”, la spectacole de muzică, festivaluri, etc.	2018-2019 C.N. Catolic ”Sf. Iosif” Teatrul Ateneul	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul „George Bacovia”	Realizarea abonamentelor la teatru/Ateneu (cel puțin 50% din elevi).